



# มาตรฐานการปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2565



นางอนงค์ ใจสนธิ  
ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนบ้านม่วง อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ**  
**(ทุกสังกัด)**

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางอนงค์ นามสกุล สังข์พันธ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
 สถานศึกษา โรงเรียนบ้านม่วง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 61,720 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 25 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา	จำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาหน้าที่พลเมือง	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ห้องสมุด	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
แนะแนว	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชุมนุม	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ-เนตรนารี	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรม PLC	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้</p> <p>ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ออกแบบและการหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ออกแบบ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ออกแบบ การส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนและการอบรมและการพัฒนา</p> <p>คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าได้จัดทำ เรื่อง การพัฒนาทักษะ การอ่านและเขียนบัญชีค่าพื้นฐาน ที่ ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบเชิงรุก แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co -5 Steps) โดยใช้แบบทดสอบ และใบกิจกรรม ของนักเรียนชั้น ป.5 โรงเรียนบ้านม่วง ดังนี้</p> <p><b>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b></p> <p>โดยริเริ่ม พัฒนาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ขึ้นใหม่ ซึ่งสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของ โรงเรียนบ้านม่วง นักเรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพส่งผลให้ คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตรแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ</p> <p><b>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>โดยริเริ่ม คิดค้น ออกแบบการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ขึ้นใหม่ ใช้การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน(CO-5STEPS) ซึ่งคณะครูระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้มีส่วนร่วม ในการวิพากษ์ แล้วนำมาปรับปรุง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนมีสมรรถนะด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และ ความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น</li> <li>2. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้น</li> <li>3. นักเรียนมีทักษะการอ่านรู้ เรื่อง ในระดับดีขึ้น</li> <li>4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับดี ขึ้นไป</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียน ร้อยละ 80 มีสมรรถนะด้าน ความสามารถในการ สื่อสาร ความสามารถในการคิด และ ความสามารถในการ แก้ปัญหาในระดับดีขึ้น ไป</li> <li>2. นักเรียน ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทย ใน ระดับดีขึ้น</li> <li>3. นักเรียน ร้อยละ 80 มีทักษะการอ่านรู้เรื่อง ในระดับดีขึ้น</li> <li>4. นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับดีขึ้น</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p>และแก้ไขตามคำแนะนำ โดยสามารถ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แก่ เพื่อนร่วมวิชาชีพ</p> <p><b>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขึ้นใหม่ ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รูปแบบการ เรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ชั้น (CO-5STEPS) ที่สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อน ร่วมวิชาชีพ</p> <p><b>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</b> โดยมีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ขึ้น</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p>ใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้น(CO-5STEPS) โดยแบบทดสอบและ ใบกิจกรรม สามารถแก้ไขปัญหาในการ เรียนรู้ของผู้เรียน และส่งผลให้นักเรียนมี ทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรม ได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ</p> <p><b>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดย</b> ได้ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนามีการวัดและ ประเมินผลโดยการให้ผู้ปกครองร่วมกัน เป็นคณะกรรมการประเมินผล ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการสังเกต ทดสอบ ประเมินชิ้นงาน ประเมิน พฤติกรรมในชั้นเรียนและ นักเรียน ประเมินตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ เพื่อนร่วมวิชาชีพ</p> <p><b>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์</b> เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ ปัญหาด้านการเรียนรู้ของ นักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้จึงได้นำรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก แบบรวมพลัง 5 ขั้น(CO-5STEPS)</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p>ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะในด้าน ความสามารถในการสื่อสาร การคิด และ การแก้ปัญหา นักเรียนมีคุณภาพตาม ประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียนบ้านม่วง มีการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ</p> <p><b>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน โดยมีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมซึ่ง สอดคล้องกับความแตกต่างนักเรียนเป็น รายบุคคล ได้จัดนักเรียนเป็นกลุ่มคละ ความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน กลุ่ม ละ 4 คน จำนวน 10 กลุ่ม สามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ให้กับนักเรียน ส่งผลนักเรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ</b></p> <p><b>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียนโดยมีการอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่พึงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการ อบรมปมนิสัยส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเอกลักษณ์</b></p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>ของโรงเรียน คือ วิชาการดี วิถีพุทธเยี่ยม มาสู่นักเรียนโดยการให้นักเรียนนั่งสมาธิ ประกอบเสียงเพลงบูชาพระคุณห้าในเวลา 12.15 – 12.30 น. ทุกวัน ส่งผลให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรและค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ซึ่งสอดคล้องกับแตกต่างของนักเรียนเป็น รายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหา นักเรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ นักเรียนแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ</p>		



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
<p><b>2. ด้านการ ส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ลักษณะงาน ที่เสนอให้</p> <p>ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและ รายวิชา การ ดำเนินการตาม ระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงาน อื่น ๆ ของ สถานศึกษา และ การประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และ หรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <p><b>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาโดยพัฒนารูปแบบการจัดทำ</b></p> <p>ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 และรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดทำ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, จัดทำข้อมูล สารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การคัดกรองนักเรียน(SDQ), ระบบ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน(CCT), ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ <b>เพื่อนร่วมวิชาชีพ</b></p> <p><b>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน โดยการคัดกรองนักเรียนเป็น</b> รายบุคคล ด้วยแบบประเมินการอ่านออก เขียนได้ แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ของประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อได้ ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล ที่เป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลที่ได้ไป ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง และออกเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยใช้แบบการเยี่ยมบ้านในการคัดกรอง นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในแต่ละ ด้าน สร้างนิทานหรือเรื่องสั้นใช้ ประกอบการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้น(CO-5STEPS)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนมีสมรรถนะด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และ ความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>2. นักเรียนชั้นมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ใน ระดับดีขึ้นไป</li> <li>3. นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือที่ตรงประเด็นและ แก้ไขปัญหาได้ตรงจุด ในระดับ ดีขึ้นไป</li> <li>4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับดี ขึ้นไป</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียน ร้อยละ 80 มีสมรรถนะด้าน ความสามารถในการ สื่อสาร ความสามารถในการ คิด และ ความสามารถในการ แก้ไขปัญหาในระดับดีขึ้น ไป</li> <li>2. นักเรียน ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทย ใน ระดับดีขึ้นไป</li> <li>3. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือที่ตรงประเด็น และแก้ไขปัญหาได้ตรง จุด ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>4. นักเรียน ร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน ระดับดีขึ้นไป</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p>เพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่นักเรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ</p> <p><b>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา โดยปฏิบัติงานที่สำคัญ</b> ของสถานศึกษา ได้แก่ งานฝ่ายวิชาการในการสอนและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานอาหารกลางวัน หัวหน้างานสหกรณ์ และปฏิบัติงานด้านตอบสนองจุดเน้นของโรงเรียนบ้านม่วงตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสนับสนุนโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ</p> <p><b>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และหรือสถานประกอบการ</b> โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชนหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากหลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ การโทรศัพท์ติดต่อ การสอบถาม การเยี่ยมบ้าน ฯลฯ ส่งผลให้แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วม วิชาชีพ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
<p><b>3. ด้านการ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงาน ที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การ มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้และการนำ ความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การ จัดการเรียนรู้</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <p><b>3.1 ได้พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาตนเองของ ข้าราชการครู (ID-Plan) มีการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมการอบรม การเป็นวิทยากร เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้น(CO-5STEPS) และนำผลการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วม วิชาชีพ</b></p> <p><b>3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการมีส่วน ร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนากิจการการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้น(CO- 5STEPS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนมีสมรรถนะ ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร, ความสามารถในการคิดและ ความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น</li> <li>2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทย ในระดับดี ขึ้น</li> <li>3. นักเรียนมีความสามารถอ่าน และเขียนคำบัญชีพื้นฐาน ใน ระดับดีขึ้น</li> <li>4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับดี ขึ้นไป</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียน ร้อยละ 80 มีสมรรถนะด้าน ความสามารถในการ สื่อสาร ความสามารถในการ คิด และ ความสามารถในการ แก้ปัญหาในระดับดีขึ้น ไป</li> <li>2. นักเรียน ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทย ใน ระดับดีขึ้น</li> <li>3. นักเรียน ร้อยละ 90 มีความสามารถอ่าน และเขียนคำบัญชี พื้นฐาน ในระดับดีขึ้น</li> <li>4. นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับดีขึ้นไป</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p><b>3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้</b> จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาและ แก้ปัญหานักเรียนด้านการเรียนและ พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนกับ คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน บัญชีค่าพื้นฐาน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ รูปแบบเชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co -5 Steps) โดยใช้แบบทดสอบและใบ กิจกรรม ของนักเรียนชั้น ป.5 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนาคุณภาพ นักเรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรม วิธีการสอน ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนตาม ประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียน และ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ</p>		

#### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการ เรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครู ผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดย จะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตาม ข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการทำงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนบัญชีคำพื้นฐาน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบเชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co -5 Steps) โดยใช้แบบทดสอบและใบกิจกรรม ของนักเรียนชั้น ป.5 โรงเรียนบ้านม่วง

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชาภาษาไทยในปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนมักจะอ่านคำและเขียนคำบางคำไม่ได้ ทั้ง ๆที่อยู่ในคำบัญชีพื้นฐานของภาษาไทย และไม่สามารถนำคำไปแต่งเป็นกลุ่มคำหรือแต่งประโยคได้ จึงส่งผลให้การอ่านและเขียนคำภาษาไทยเกิดความผิดพลาดไปด้วย

ครูจึงแก้ปัญหาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co -5 Steps) มาพัฒนาทักษะและแก้ปัญหาการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เนื่องจากทักษะดังกล่าวเป็นทักษะที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน ที่จะนำไปสู่ทักษะการอ่านขั้นสูงเพื่อต่อยอดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ตลอดจนประโยชน์ในการอ่านเรื่องราวต่างๆในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่รู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 2.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 2.2 ศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบเชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co -5 Steps) ดังนี้
  - ขั้นที่ 1 เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ (10 นาที)
  - ขั้นที่ 2 แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ (20 นาที)
  - ขั้นที่ 3 อภิปรายและสร้างความรู้ (10 นาที)
  - ขั้นที่ 4 สื่อสารและสะท้อนความคิด (15 นาที)
  - ขั้นที่ 5 ประยุกต์และตอบแทนสังคม (5 นาที)
- 2.3 จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนคำบัญชีพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 2.4 สร้างแบบทดสอบเรื่อง การอ่านและการเขียนคำบัญชีพื้นฐาน
- 2.5 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งแบบ Onsite และ Online โดยมีขั้นตอนดังนี้
  - 1) ทดสอบความรู้ก่อนเรียน (Pre - test) โดยใช้แบบทดสอบ
  - 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co -5 Steps) ร่วมกับการใช้สื่อการสอน Online คือ PowerPoint เกี่ยวกับคำบัญชีพื้นฐาน เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ครูใช้การประเมิน ดังนี้
    - ประเมินความรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำบัญชีพื้นฐานด้วยใบกิจกรรม
    - ประเมินการสืบสอบข้อมูล ด้วยแบบประเมินการสืบสอบข้อมูล
    - ประเมินการทำกิจกรรม ด้วยแบบประเมินการทำกิจกรรม
    - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ด้วยแบบประเมิน
    - ประเมินการเรียนรู้อย่างมีความสุข ด้วยประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  - 3) ทดสอบความรู้หลังเรียน (Post - test) ) โดยใช้แบบทดสอบ
- 2.6 ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

## 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

### 3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านม่วง ร้อยละ 80 มีทักษะการอ่านรู้เรื่องในระดับดีขึ้นไป

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านม่วง ร้อยละ 80 มีสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านม่วง ร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับดีขึ้นไป

**3.2 เซึ่งคุณภาพ**

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านม่วง มีทักษะการอ่านรู้เรื่องในระดับดีขึ้นไป

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านม่วง มีสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านม่วง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับดีขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางอนงค์ สังข์พันธ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2564

**ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา**

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายชิตเมธา ทาสมบูรณ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

1 ตุลาคม 2564