



# มาตรฐานการปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2565



นางละออง สุภาะโส  
ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนบ้านม่วง อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)**  
**(ทุกสังกัด)**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**  
**ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางละออง นามสกุล สุภะโส ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านม่วง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๕๒,๐๙๐ บาท  
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้อิงจริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

**ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	จำนวน	๒ ช.ม.๓๐ นาที/สัปดาห์
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	จำนวน	๒ ช.ม.๓๐ นาที/สัปดาห์
กิจกรรมสร้างสรรค์	จำนวน	๒ ช.ม.๓๐ นาที/สัปดาห์
กิจกรรมมอนเตสซอรี	จำนวน	๕ /สัปดาห์
กิจกรรมกลางแจ้ง/ กิจกรรมเสรี	จำนวน	๕ /สัปดาห์
กิจกรรมเกมการศึกษา	จำนวน	๒ ช.ม.๓๐ นาที/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานวิชาการระดับชั้นปฐมวัย ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานประกันคุณภาพการศึกษา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p><b>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>การคิดค้นและปรับเปลี่ยนทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้บัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านม่วงข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <p><b>๑.๑ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร</b> โดยการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านม่วง พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) (บูรณาการแนวคิดมอนเตสซอรี) เพื่อคิดค้นและปรับเปลี่ยนพัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เติบโตตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถ คิดค้น และปรับเปลี่ยนในการจัดการเรียนรู้ได้</li> </ul> <p><b>เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</b></p> <p><b>๑.๒ ออกแบบหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</b> โดยการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-วิเคราะห์มาตรฐานที่ ๙ การใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย และตัวบ่งชี้ ๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ ประสบการณ์สำคัญได้แก่</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้อื่นชี้แนะ</li> <li>๒.การอ่านหนังสือภาพ บัตรคำที่</li> </ol>	<p>๑.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีทักษะการอ่านภาษาไทย (คำพื้นฐานปฐมวัย) ที่สูงขึ้น</p> <p>๒.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีสมรรถนะด้านการอ่านออก ที่สูงขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมุ่งมั่นในการทำงาน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ดีขึ้น</p>	<p>๑.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการอ่านภาษาไทย (คำพื้นฐานปฐมวัย)</p> <p>๒.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะด้านการอ่านออก</p> <p>๓. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมุ่งมั่นในการทำงาน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	<p>หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>๓. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๔. การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>๕. การคาดเดาคำวลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากบัตรคำ เพื่อจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งคณะครูระดับปฐมวัย ได้มีส่วนร่วมในการวิพากษ์แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย รักการอ่าน โดยได้มีการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ เพื่อคิดค้นและปรับเปลี่ยนให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p> <p><b>๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการ</b> -จัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หน่วยรักการอ่าน โดยการบูรณาการนวัตกรรมการมอนเตสซอรี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ขึ้นใหม่ ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถคิดค้นและปรับเปลี่ยนในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p><b>๑.๔ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</b> โดยการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างสื่อการสอน บัตรคำพื้นฐานการอ่านแบบอนุกรม โดยใช้บัตรภาพ บัตรคำ บัตรควบคุมความบกพร่อง (มีคำและภาพอยู่ด้วยกัน)</li> <li>- สร้างแบบทดสอบเรื่องการอ่านภาษาไทย โดยใช้ใบกิจกรรมการอ่านภาษาไทย (คำพื้นฐานปฐมวัย) เพื่อคิดค้นและปรับเปลี่ยนทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</li> </ul> <p><b>๑.๕ สร้างเครื่องมือวัดประเมินผล</b> โดยการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบความรู้ก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบเรื่องการอ่านภาษาไทย</li> <li>- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน ด้วยแบบประเมิน</li> <li>- ประเมินการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่ต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>- ทดสอบความรู้หลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบเรื่องการอ่านภาษาไทย มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยการให้ผู้ปกครองร่วมเป็นกรรมการวัดและประเมินผลและนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้คิดค้นและ</li> </ul>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>ปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้ คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p> <p><b>๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ โดยการ</b> - วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การบูรณา การนวัตกรรมมอนเตสซอรี โดยให้นักเรียน ได้ทำงานร่วมกัน เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์มาใช้คิดค้นและปรับเปลี่ยนหรือ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p> <p><b>๑.๗ การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้</b> โดยการ - การจัดบรรยากาศที่เหมาะสม ให้นักเรียน ได้เรียนรู้เป็นกลุ่มแบบละความสามาร กลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน โดยนักเรียนเก่ง ปานกลางได้รับการส่งเสริม และนักเรียน อ่อนได้รับการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับความ แตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถคิดค้นและปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้ คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	<p><b>๑.๘ การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน โดยการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยการให้นักเรียนนั่งสมาธิ ประกอบเสียงเพลงบูชาพระคุณ ๕ เวลา ๑๒.๑๕-๑๒.๓๐ น. ทุกวันเพื่อคิดค้นและ ปรับเปลี่ยน ด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับ ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านม่วง “วิชาการดี วิถีพุทธเยี่ยม” เป็นแบบอย่างที่ดี และ สามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</li> </ul>		



<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
--	--	--	---

<p><b>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b> <b>การจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่ายและหรือสถานประกอบการ</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <p><b>๒.๑ จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียน</b> โดยการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ โดยใช้แบบทดสอบเรื่องการอ่านภาษาไทย จำนวน ๕ ข้อ แบบโยงเส้นจับคู่คำที่มีความสัมพันธ์กับภาพ ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้คิดค้นและปรับเปลี่ยนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</li> </ul> <p><b>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b> โดยการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คัดกรองผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้าน การอ่าน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน คละตามระดับความสามารถ กลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน โดยนักเรียนเก่ง ปานกลาง ได้รับการส่งเสริม นักเรียนอ่อนได้รับการพัฒนา</li> <li>- ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพจริงและ Online รวมไปถึงให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อคิดค้นและปรับเปลี่ยนผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ได้รับการติดตามช่วยเหลือ และการปรับเปลี่ยนที่ถูกจุดตรงประเด็น</p> <p>๓.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัย และได้รับความรู้ มีทักษะการอ่านการเขียนที่ดีขึ้น</p> <p>๔. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ได้รับความช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการติดตามช่วยเหลือ และปรับเปลี่ยนที่ถูกจุดตรงประเด็น</p> <p>๓.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัย และได้รับความรู้ มีทักษะการอ่านการเขียน</p> <p>๔. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน</p>
---	--	--	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	<p><b>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ของสถานศึกษา โดยการ</b> - ปฏิบัติหน้าที่งานฝ่ายงานวิชาการ รับผิดชอบงานหัวหน้าวิชาการระดับ ปฐมวัยรวมถึงโครงการต่าง ๆ และงาน อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อคิดค้นและ ปรับเปลี่ยนยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา เป็น แบบอย่างที่ดี และสามารถให้ คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p> <p><b>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาครีหรือช่วย และหรือ สถานประกอบการ โดยการ</b> - สร้างกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๒ เพื่อการติดต่อ ประสานงานและช่วยเหลือนักเรียน ร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันคิดค้นและ ปรับเปลี่ยนผู้เรียน - สร้างและเผยแพร่สื่อ PowerPoint เกี่ยวกับการอ่านภาษาไทย เพื่อร่วมกันคิดค้นและปรับเปลี่ยน ผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
<p><b>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาด้านตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาด้านตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา</p> <p>การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม</p> <p>การจัดการเรียนรู้</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <p><b>๓.๑ การพัฒนาด้านตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</b> โดยการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID PLAN) และศึกษา พัฒนาด้านตนเอง โดยการเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนาตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในสาขาและวิชาเหมาะสมกับระดับของตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาสื่อคิดค้นและปรับเปลี่ยนการจัดการ กิจกรรมด้านการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการอบรมแบบปกติ และ Online ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและ นำผลการพัฒนาด้านตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</li> </ul> <p><b>๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b> โดยการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกับคณะครูระดับปฐมวัย เพื่อสร้างสื่อการสอน Powerpoint การอ่านคำพื้นฐานปฐมวัย ทบทวนเรื่อง การอ่านภาษาไทย ตลอดจนใบกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อคิดค้นและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่สูงขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ได้รับการคิดค้นและปรับเปลี่ยนในการเรียน ได้เหมาะสม รวมถึงได้รับการพัฒนาจากสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สูงขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีความพึงพอใจในการได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเนื้อหาส่งผลให้มีให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการคิดค้นและปรับเปลี่ยนทางการเรียนรู้และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็นอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ</p> <p>๓. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	<p>๓.๓ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การคิดค้นและ ปรับเปลี่ยนนักเรียนด้านการอ่าน ภาษาไทย (คำพื้นฐานปฐมวัย)และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง</li> </ul> <p>และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่าง ที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น ได้</p>		

## หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการ จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการ ครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพ การจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู (ชำนาญการพิเศษ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ *คิดค้นและปรับเปลี่ยน* การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้บัญชีคำ พื้นฐาน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านม่วง

### ๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านมา พบว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ยังขาดทักษะด้านการอ่าน (คำพื้นฐาน) ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นในด้านการเรียนรู้

ดังนั้น ครูผู้สอนจึงได้นำบัญชีคำพื้นฐานมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการมอนเตสซอรี และใช้กิจกรรมการอ่านอนุกรม ใช้บัตรภาพ บัตรคำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ ในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป

## ๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านม่วง พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) (บูรณาการแนวคิดมอนเตสซอรี) วิเคราะห์มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย และตัวบ่งชี้ ๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ ประสพการณ์สำคัญ ได้แก่

๑. การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้อื่นชี้แนะ
๒. การอ่านหนังสือภาพ บัตรคำที่หลากหลายประเภท/รูปแบบ
๓. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง
๔. การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ
๕. การคาดเดาคำวลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากบัตรคำ

และศึกษาหน่วยการเรียนรู้

- ๒) ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี
- ๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการกิจกรรมมอนเตสซอรี และคัดเลือกคำพื้นฐาน ๕๐ คำ ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้
- ๔) วิพากษ์แผนการประสบการณ์ร่วมกับผู้บริหารและคณะครูระดับปฐมวัย
- ๕) สร้างแบบทดสอบ โดยใช้ใบกิจกรรมโยงคำให้สัมพันธ์กับภาพ จำนวน ๕ คำ
- ๖) ดำเนินการจัดประสบการณ์โดยใช้การบูรณาการกิจกรรมมอนเตสซอรี หมวดภาษา กิจกรรมอ่านอนุกรม โดยใช้บัตรภาพ บัตรคำ บัตรควบคุมความบกพร่อง (มีคำและภาพอยู่ด้วยกัน) ดังนี้
  - ทดสอบก่อนเรียน
  - จัดประสบการณ์เรื่องการอ่าน
  - ประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยการสังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์นักเรียน
  - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงานโดยใช้แบบประเมิน
  - ประเมินการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่ต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  - ทดสอบหลังเรียน
- ๗) ครุนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

## ๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการอ่านภาษาไทย (คำพื้นฐานปฐมวัย)
๒. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะทางด้านการอ่านออก
๓. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
๔. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ แก้ปัญหาและเรียนรู้อย่างมีความสุข

**๓.๒ เชิงคุณภาพ**

๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีทักษะการอ่านภาษาไทย (คำพื้นฐานปฐมวัย) ที่สูงขึ้น
๒. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีสมรรถนะด้านการอ่านออก ที่สูงขึ้น
๓. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ที่ดีขึ้น
๔. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ลงชื่อ.....

(นางละออง สุภาโส)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔



ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายชิตเมธา ทาสมบูรณ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔