



มาตรฐานการปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2565



นายชิตเมธา ทาสมบูรณ์
ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ



โรงเรียนบ้านม่วง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายชิตเมธา นามสกุล ทาสมบูรณ์ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านม่วง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๔ อัตราเงินเดือน ๗๒,๑๑๐ บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายและด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

เต็มเวลา

ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

นิเทศการสอนเพื่อเป็นที่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมปมนิสัยผู้เรียน จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>๑. ด้าน การบริหาร วิชาการและความเป็น ผู้นำทางวิชาการ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผน พัฒนามาตรฐานการ เรียนรู้ของผู้เรียน การจัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและการ ปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการ นำสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการ เรียนรู้ของครูใน สถานศึกษาและมีการ ประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือ วิจัย เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>ข้าพเจ้า ดำเนินการดังนี้ ๑.๑ การวางแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ข้าพเจ้า ได้คิดค้น ปรับเปลี่ยนการจัดทำ มาตรฐานการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โดยปรับเปลี่ยน ให้สอดคล้องกับนโยบาย ทุกระดับ ครอบคลุม ภารกิจหลักของ สถานศึกษา มีการ ประเมินความต้องการ จำเป็น เปิดโอกาสให้ผู้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การพัฒนามาตรฐานการ เรียนรู้ของผู้เรียนและมีการ ดำเนินการตามแผน เป็นแบบอย่างที่ดีและ สามารถให้คำปรึกษากับ เพื่อนร่วมวิชาชีพได้</p>	<p>๑. ผู้เรียน มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร ๒. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนบรรลุ เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียน มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร ๔. ผู้เรียน ได้รับการ ดูแลช่วยเหลืออย่าง เสมอภาคด้านการ ศึกษา ๕. ครู มีความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๖. โรงเรียนบ้านม่วง มีการบริหารจัดการ การศึกษาประสพ ผลสำเร็จบรรลุ เป้าหมายตามประกาศ ทั้ง ๓ มาตรฐาน</p>	<p>๑. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นไปตามประกาศ ค่าเป้าหมายที่กำหนด ๒. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามประกาศ ค่าเป้าหมายที่กำหนด ๓. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ๔. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่าง เสมอภาคด้านการ ศึกษา ๕. ครู โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ได้ ๖. โรงเรียนบ้านม่วง มีผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในผ่านเกณฑ์ ในระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๓ มาตรฐาน</p>

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p>๑.๒ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ข้าพเจ้า ได้คิดค้น ปรับเปลี่ยน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยการ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบ ด้วย ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตรแล้ว นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น</p> <p>มีการดำเนินการปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและโครงสร้าง อัตราเวลาเรียน การจัด</p>		

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	การเรียนรู้และกระบวนการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้ คำปรึกษากับเพื่อนร่วมวิชาชีพได้		

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	๑.๓ การพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและ ปฏิบัติการสอน ข้าพเจ้า มีการคิดค้น ปรับเปลี่ยน กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน โดยการ ส่งเสริมให้ครูมีการ เตรียมการจัดการเรียนรู้มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้การเลือกสื่อและ แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผล ประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p>ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการออกแบบ และวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลนำไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับเพื่อนร่วมวิชาชีพได้</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p>๑.๔ การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	<p>ทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ข้าพเจ้า ได้ดำเนินการ คิดค้น ปรับเปลี่ยน โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตและเลือกใช้สื่อหรือนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุตามประกาศค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับเพื่อนร่วมวิชาชีพได้</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>๑.๕ การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ของครูในสถานศึกษาและมีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา</p> <p>ข้าพเจ้า คิดค้น ปรับเปลี่ยน รูปแบบการนิเทศภายใน โดยการนำรูปแบบการนิเทศ แบบครูคู่นิเทศ มาใช้ในการ นิเทศภายในสถานศึกษาและ ส่งเสริม กระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เป็นระบบต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับ เพื่อนร่วมวิชาชีพได้</p>		
	<p>๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์วิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>ข้าพเจ้า ดำเนินการจัดทำ วิจัยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ แล้วนำผลการวิจัยมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สูงขึ้น ซึ่งเป็น แบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วม วิชาชีพได้</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>๒.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี</p> <p>ข้าพเจ้า ได้ดำเนินการ คิดค้น ปรับเปลี่ยน รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาใน ๔ กลุ่มงาน ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยการ มอบหมายงานให้ครูปฏิบัติหน้าที่เป็นระดับสายชั้นเรียน มีหัวหน้าสายชั้นเรียนปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้า ช่วยกำกับดูแล ติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของคณะครูในระดับสายชั้น และ ประสานงาน กับ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รับนโยบายสู่การปฏิบัติจริง ในระดับห้องเรียนต่อไป เปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน ซึ่งส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพได้</p>	<p>๑. ผู้เรียน มีสมรรถนะตามหลักสูตร</p> <p>๒. ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๓. ผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเสมอภาคด้านการศึกษา</p> <p>๔. ครู ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. โรงเรียนบ้านม่วง มีการบริหารจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายตามประกาศ ทั้ง ๓ มาตรฐาน</p>	<p>๑. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นไปตามประกาศ ค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเสมอภาคด้านการ ศึกษา</p> <p>๔. ครู โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. โรงเรียนบ้านม่วง มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในผ่านเกณฑ์ในระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๓ มาตรฐาน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>๒.๒ การบริหารกิจการผู้เรียนและ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ข้าพเจ้า ได้คิดค้น ปรับเปลี่ยน การบริหารกิจการผู้เรียน และ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยการ</p> <p>๑) จัดให้มีสภานักเรียน ๒) จัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียนในระดับห้องเรียน ๓) สร้างเครือข่ายด้านการอบรม พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมร่วมกับมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต อีสาน จังหวัดขอนแก่น (มมร.) ๔) สร้างเครือข่ายด้านการพัฒนา ผู้เรียนการสอบธรรมะสนามหลวง ร่วมกับวัดมหาธาตุจังหวัดขอนแก่น ๕) สร้างเครือข่ายกับครูแดร์ ในการพัฒนาผู้เรียนด้านการ ป้องกันยาเสพติดในผู้เรียน</p> <p>มอบหมายให้รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา ช่วยกำกับ ดูแล ติดตาม และ ประเมินผลการ ดำเนินงานและนำผลไปปรับปรุง การดำเนินงาน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับ เพื่อนร่วมวิชาชีพได้</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	<p>๒.๓ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p> <p>ข้าพเจ้า ได้คิดค้นปรับเปลี่ยน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาสนความเสมอภาคและลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ดังนี้</p> <p>๑) กรณี ผู้เรียนป่วยเรื้อรังและมีโรคประจำตัว(โปลิโอ)ได้มอบหมาย ให้ครูผู้สอนดูแลอำนวยความสะดวก ในด้านการเรียนรู้และได้จัดกิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อนอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือในการศึกษาให้สำเร็จ การศึกษาภาคบังคับ</p> <p>๒) กรณีผู้เรียนเป็นเด็กด้อยโอกาส และนักเรียนยากจนพิเศษได้ มอบหมายให้ครูประจำชั้นกำกับ ดูแลช่วยเหลือตามบทบาทหน้าที่ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา</p> <p>๓) กรณีผู้เรียนเป็นเด็กพิเศษและ เรียนร่วมกับนักเรียนปกติได้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการศึษา อบรมเพิ่มเติมและนำความรู้ ประสบการณ์มาพัฒนาผู้เรียนและ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะบุคคล (IEP) โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้ คำปรึกษากับเพื่อนร่วมวิชาชีพได้</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๓.ด้านการบริหาร การเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และ นวัตกรรม การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้ เครื่องมือหรือ นวัตกรรมทางการ บริหารและการนำไป ปฏิบัติ การบริหาร การเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมใน สถานศึกษา เพื่อ พัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>๓.๑ การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์การใช้เครื่องมือ หรือ นวัตกรรมทางการบริหาร ข้าพเจ้าได้คิดค้นปรับเปลี่ยน การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการนำนวัตกรรมทางการ บริหารเชิงรุกมาใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาและ คุณภาพผู้เรียน ดังนี้</p> <p>๑) ระดับชั้นอนุบาล ขับเคลื่อนโดยนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ มอนเตสซอรี (Montessori)</p> <p>๒) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๔ ขับเคลื่อนโดย นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกแบบOpen Approach</p> <p>๓) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ขับเคลื่อนโดยนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Co-๕ Steps</p> <p>ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีและ สามารถให้คำปรึกษากับ เพื่อนร่วมวิชาชีพได้</p>	<p>๑. ผู้เรียน มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร</p> <p>๒. ผู้เรียน มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้าน ทักษะและด้าน คุณธรรม</p> <p>๓. ครู มีนวัตกรรมและ นำไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้เหมาะสมกับ ธรรมชาติวิชา</p> <p>๔. โรงเรียนบ้านม่วงมี นวัตกรรมในด้านการ บริหารจัดการศึกษาที่ มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นไปตามประกาศ ค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ครู โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคนมีนวัตกรรมที่ เหมาะสมในการจัดการ เรียนรู้</p> <p>๔. โรงเรียนบ้านม่วง มีผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในผ่านเกณฑ์ ในระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๓ มาตรฐาน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	<p>๓.๒ การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ข้าพเจ้าได้คิดค้นปรับเปลี่ยนและนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการดังนี้</p> <p>๑) ด้านการนิเทศภายในขับเคลื่อนโดยนวัตกรรมครูคู่นิเทศ</p> <p>๒) ด้านการพัฒนาสถานศึกษา ขับเคลื่อนโดยนวัตกรรมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๓) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขับเคลื่อนโดยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Montessori การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Open Approach และ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Co-๕ Steps</p> <p>๔) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพได้</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๔. ด้านการ บริหารงานชุมชน และเครือข่าย การสร้างและ พัฒนาเครือข่าย เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบการ ให้บริการใน สถานศึกษา</p>	<p>๔.๑ การสร้างและพัฒนา เครือข่ายเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ ข้าพเจ้าได้คิดค้นปรับเปลี่ยน สร้างร่วมมืออย่าง สร้างสรรค์กับ ผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือ และ พัฒนา คุณ ลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ เป็นแบบอย่างที่ดี โดยมี เครือข่ายที่สำคัญ ดังนี้ ๑) สถาบันวิจัยและพัฒนา วิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น (มข.) เป็นเครือข่ายด้านวิชาการ ๒) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น (มมร.) เป็นเครือข่ายด้านการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมสำหรับ นักเรียน ฯลฯ ซึ่งเป็น แบบอย่างที่ดี และให้ คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วม วิชาชีพได้</p>	<p>๑. ผู้เรียน มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร ๒. ผู้เรียน มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะและ ด้านคุณธรรม ๓. ครู มีเครือข่ายใน การพัฒนาการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ๔. โรงเรียนบ้านม่วงมี เครือข่ายในการพัฒนา คุณภาพการ ศึกษาที่ หลากหลาย ๕.โรงเรียนบ้านม่วง ได้รับการยอมรับจาก หน่วยงานต้นสังกัด และสังคมทั่วไป ๖. โรงเรียนบ้านม่วง เป็นแหล่งเรียนรู้ใน ด้านการบริหารจัดการ การศึกษาสำหรับ หน่วยงานและผู้บริหาร สถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นไปตามประกาศ ค่าเป้าหมายที่กำหนด ๒. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ครู โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน มีเครือข่ายในการ พัฒนาการเรียนรู้และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ๔. โรงเรียนบ้านม่วง มีผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในผ่านเกณฑ์ ในระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๓ มาตรฐาน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	<p>๔.๒ การจัดระบบการ ให้บริการในสถานศึกษา ข้าพเจ้าได้คิดค้นปรับเปลี่ยน การจัดระบบการให้บริการ ในสถานศึกษา โดยการ ประสานความร่วมมือกับ ชุมชนและเครือข่ายในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อ สร้างเครือข่ายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้แก่ ผู้เรียน สถานศึกษา และ ชุมชนและเสริมสร้างการอ้าง รักษาประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่น ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี และให้ คำปรึกษาแก่ เพื่อนร่วมวิชาชีพได้</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>การพัฒนาตนเองและวิชาชีพการนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา</p>	<p>๕.๑ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ข้าพเจ้า มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและรอบรู้ในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพได้</p> <p>๕.๒ การนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา</p> <p>ข้าพเจ้า ได้นำความรู้ทักษะและนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ ปรับเปลี่ยน ในการบริหารจัดการสถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒. ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๓. ครู มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>๔. โรงเรียนบ้านม่วง มีการบริหารจัดการการศึกษาใน ๔ กลุ่มงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ</p>	<p>๑. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นไปตามประกาศค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียน ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๓. ครู โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>๔. โรงเรียนบ้านม่วง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๓ มาตรฐาน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนครู และ สถานศึกษาได้อย่างแท้จริง นั่นคือ การปรับเปลี่ยน ห้องเรียน ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข นั่นคือ <u>ห้องเรียนคุณภาพ</u> <u>ชั้น ป. ๗</u> ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วม วิชาชีพได้		

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและสถานศึกษา โดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะเชี่ยวชาญ คือ *การคิดค้น พัฒนานวัตกรรม และปรับเปลี่ยน* ให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำปรึกษาผู้อื่น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การปรับเปลี่ยนห้องเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ (ห้องเรียน ป.๗)

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพของสถานศึกษา

จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา. (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนบ้านม่วงที่ผ่านมา พบว่า มีนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๖ คน ที่ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนยังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในระดับร้อยละ ๘๘ ซึ่งถือได้ว่าเป็นปัญหาเร่งด่วนที่ต้องคิดค้นพัฒนาปรับปรุงแก้ไข

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงได้ **คิดค้น พัฒนานวัตกรรมและปรับเปลี่ยน** การจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ จึงได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในครั้งนี้ โดยกำหนดระยะเวลาดำเนินการเป็น ๒ ระยะ ได้แก่ ระยะที่ ๑ ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง เดือนเมษายน ๒๕๖๕ ระยะที่ ๒ ระหว่าง เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนกันยายน ๒๕๖๕

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ข้าพเจ้า ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพิจารณาคัดเลือกคำพื้นฐานจากบัญชีคำพื้นฐานวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ต.ค. ๒๕๖๔
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดกรองนักเรียนและทดสอบความรู้พื้นฐาน	พ.ย. ๒๕๖๔
๓	ดำเนินการคัดกรองนักเรียนโดยการทดสอบความรู้พื้นฐานด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้คำพื้นฐานวิชาภาษาไทยที่ผ่านการคัดเลือกโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามข้อที่ ๑ และ ทดสอบครั้งที่ ๑	พ.ย. ๒๕๖๔
๔	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	ธ.ค. ๒๕๖๔
๕	ดำเนินการทดสอบ ครั้งที่ ๒	ธ.ค. ๒๕๖๔
๖	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	ม.ค. ๒๕๖๕
๗	ดำเนินการทดสอบ ครั้งที่ ๓	ม.ค. ๒๕๖๕
๘	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	ก.พ. ๒๕๖๕
๙	ดำเนินการทดสอบ ครั้งที่ ๔	ก.พ. ๒๕๖๕
๑๐	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	มี.ค. ๒๕๖๕
๑๑	ดำเนินการทดสอบ ครั้งที่ ๕	มี.ค. ๒๕๖๕

๑๒	สรุป ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระยษะที่ ๑	เม.ย. ๒๕๖๕
ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑๓	วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินงานในระยษะที่ ๑	เม.ย. ๒๕๖๕
๑๔	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในระยษะที่ ๒	พ.ค. ๒๕๖๕
๑๕	ดำเนินการทดสอบ ครั้งที่ ๑ ในระยษะที่ ๒	พ.ค. ๒๕๖๕
๑๖	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	มิ.ย. ๒๕๖๕
๑๗	ดำเนินการทดสอบ ครั้งที่ ๒ ในระยษะที่ ๒	มิ.ย. ๒๕๖๕
๑๘	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	ก.ค. ๒๕๖๕
๑๙	ดำเนินการทดสอบ ครั้งที่ ๓ ในระยษะที่ ๒	ก.ค. ๒๕๖๕
๒๐	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	ส.ค. ๒๕๖๕
๒๑	ดำเนินการทดสอบ ครั้งที่ ๔ ในระยษะที่ ๒	ส.ค. ๒๕๖๕
๒๒	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	ก.ย. ๒๕๖๕
๒๓	ดำเนินการทดสอบ ครั้งที่ ๕ ในระยษะที่ ๒	ก.ย. ๒๕๖๕
๒๔	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ก.ย. ๒๕๖๕

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ จำนวน ๓๖ คน สามารถอ่านและเขียนคำในบัญชีคำพื้นฐานวิชาภาษาไทยได้ถูกต้อง ทุกคน

๒) ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ จำนวน ๓๖ คน มีสมรรถนะตามหลักสูตรเป็นไปตามประกาศค่าเป้าหมายที่กำหนด ครบทุกคน

๓) ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ จำนวน ๓๖ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ครบทุกคน

๔) ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ จำนวน ๓๖ คน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ อ่านและเขียนคำในบัญชีคำพื้นฐานวิชาภาษาไทยได้ถูกต้อง

๒) ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรเป็นไปตามประกาศค่าเป้าหมายที่กำหนด

กำหนด

๓) ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๔) ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

ลงชื่อ.....

(นายชิตเมธา ทาสมบุญ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๔

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....