



มาตรฐานการปฏิบัติงาน
ปีงบประมาณ 2565



นางสาวดุชนียา บุคตานอก
รองผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการ

โรงเรียนบ้านม่วง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวดุชนิยา นามสกุล บุตตานอก ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านม่วง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๒ อัตราเงินเดือน ๒๘,๙๗๐ บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 - การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายและด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

เต็มเวลา

ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

นิเทศการสอนเพื่อเป็นที่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมปมนิสัยผู้เรียน จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบ)
<p>๑. ด้านการบริหาร วิชาการและความเป็น ผู้นำทางวิชาการ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผน พัฒนามาตรฐานการ เรียนรู้ของผู้เรียน การจัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและการ ปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการ นำสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการ เรียนรู้ของครูใน สถานศึกษาและมีการ ประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือ วิจัย เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>ข้าพเจ้า ดำเนินการดังนี้ ๑.๑ การวางแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ข้าพเจ้า แก้ไขปัญหา ตามที่ได้รับมอบหมาย จากท่านผู้อำนวยการ โรงเรียนในการจัดทำ มาตรฐานการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โดยปรับเปลี่ยน ให้สอดคล้องกับนโยบาย ทุกระดับ ครอบคลุม ภารกิจหลักของ สถานศึกษา มีการ ประเมินความต้องการ จำเป็น เปิดโอกาสให้ผู้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การพัฒนามาตรฐานการ เรียนรู้ของผู้เรียนและมี การดำเนินการตามแผน สามารถให้คำปรึกษากับ เพื่อนร่วมวิชาชีพได้</p>	<p>๑. ผู้เรียน มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร ๒. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนบรรลุ เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียน มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร ๔. ผู้เรียน ได้รับการ ดูแลช่วยเหลืออย่าง เสมอภาคด้านการ ศึกษา ๕. ครู มีความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๖. โรงเรียนบ้านม่วง มีการบริหารจัดการ การศึกษาประสพ ผลสำเร็จบรรลุ เป้าหมายตามประกาศ ทั้ง ๓ มาตรฐาน</p>	<p>๑. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นไปตามประกาศ ค่าเป้าหมายที่กำหนด ๒. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามประกาศ ค่าเป้าหมายที่กำหนด ๓. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ๔. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่าง เสมอภาคด้านการ ศึกษา ๕. ครู โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ได้ ๖. โรงเรียนบ้านม่วง มีผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในผ่านเกณฑ์ ในระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๓ มาตรฐาน</p>

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p>๑.๒ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ข้าพเจ้า แก้ไขปัญหาตามที่ได้รับมอบหมาย จากท่านผู้อำนวยการโรงเรียน ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยการ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประกอบด้วยครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตรแล้ว นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น</p> <p>มีการดำเนินการแก้ไขปัญหาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและโครงสร้าง อัตราเวลาเรียน การจัดการเรียนรู้และกระบวนการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถให้คำปรึกษากับเพื่อนร่วมวิชาชีพได้</p>		

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติ ตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p>๑.๓ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน</p> <p>ข้าพเจ้า แก้ไขปัญหาตามที่ได้รับมอบหมาย จากท่านผู้อำนวยการโรงเรียน ในการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน โดยการ ส่งเสริมให้ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผล ประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการออกแบบ และวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลนำไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถให้คำปรึกษากับเพื่อนร่วมวิชาชีพได้</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p>๑.๔ การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ข้าพเจ้า ได้ดำเนินการ แก้ไขปัญหา โดยการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผลิตและเลือกใช้สื่อหรือ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาให้เหมาะสม กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ ตนเองรับผิดชอบและ คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุตาม ประกาศค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด และสามารถให้คำปรึกษา กับเพื่อนร่วมวิชาชีพได้</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p>๑.๕ การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ของครูในสถานศึกษาและมี การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา</p> <p>ข้าพเจ้า แก้ไขปัญหาตามที่ ได้รับมอบหมาย จากท่าน ผู้อำนวยการโรงเรียน รูปแบบการนิเทศภายใน โดยการนำรูปแบบการนิเทศ แบบครูคู่นิเทศ มาใช้ในการ นิเทศภายในสถานศึกษาและ ส่งเสริมกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เป็นระบบต่อเนื่อง และสามารถให้คำปรึกษากับ เพื่อนร่วมวิชาชีพได้</p>		
	<p>๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์วิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>ข้าพเจ้า ดำเนินการจัดทำ วิจัยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ แล้วนำผลการวิจัยมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สูงขึ้น</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>๒.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ข้าพเจ้า ได้แก้ไขปัญหาดังต่อไปนี้ที่ได้รับมอบหมาย จากท่านผู้อำนวยการโรงเรียน</p> <p>รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ใน ๔ กลุ่มงาน ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยการมอบหมายงานให้ครูปฏิบัติหน้าที่เป็นระดับสายชั้นเรียน มีหัวหน้าสายชั้นเรียนปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้า ช่วยกำกับดูแล ติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของคณะครูในระดับสายชั้น และประสานงานกับผู้อำนวยการสถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้เรียน มีสมรรถนะตามหลักสูตร</p> <p>๒. ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๓. ผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเสมอภาคด้านการศึกษา</p> <p>๔. ครู ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. โรงเรียนบ้านม่วง มีการบริหารจัดการ การศึกษาประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายตามประกาศ ทั้ง ๓ มาตรฐาน</p>	<p>๑. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นไปตามประกาศ ค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเสมอภาคด้านการ ศึกษา</p> <p>๔. ครู โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. โรงเรียนบ้านม่วง มีผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในผ่านเกณฑ์ ในระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๓ มาตรฐาน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	รับนโยบายสู่การปฏิบัติจริง ในระดับห้องเรียนต่อไป เปิดโอกาสให้ครูทุกคนมี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน ซึ่งส่งผลให้การบริหารจัดการ การศึกษาประสบผลสำเร็จ สามารถให้คำปรึกษากับ เพื่อนร่วมวิชาชีพได้		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบ)
	<p>๒.๒ การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข้าพเจ้า แก้ไขปัญหาตามที่ได้รับมอบหมาย จากท่านผู้อำนวยการโรงเรียนการบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) จัดให้มีสถานักเรียน ๒) จัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนในระดับห้องเรียน ๓) สร้างเครือข่ายด้านการอบรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น (มจร.) ๔) สร้างเครือข่ายด้านการพัฒนาผู้เรียนการสอบธรรมะสนามหลวงร่วมกับวัดมหาธาตุจังหวัดขอนแก่น ๕) สร้างเครือข่ายกับครูแดร์ในการพัฒนาผู้เรียนด้านการป้องกันยาเสพติดในผู้เรียน <p>มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ช่วยกำกับ ดูแลติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานและนำผลไปปรับปรุงการดำเนินงาน สามารถให้คำปรึกษากับเพื่อนร่วมวิชาชีพได้</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p>๒.๓ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p> <p>ข้าพเจ้า แก้ไขปัญหาตามที่ได้รับ มอบหมาย จากท่านผู้อำนวยการ โรงเรียน ในการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีโอกาสความ เสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ดังนี้</p> <p>๑) กรณี ผู้เรียนป่วยเรื้อรังและมีโรคประจำตัว(โปลิโอ)ได้มอบหมาย ให้ครูผู้สอนดูแลอำนวยความสะดวก ในด้านการเรียนรู้และได้จัดกิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อนอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือในการศึกษาให้สำเร็จ การศึกษาภาคบังคับ</p> <p>๒) กรณีผู้เรียนเป็นเด็กด้อยโอกาส และนักเรียนยากจนพิเศษได้ มอบหมายให้ครูประจำชั้นกำกับ ดูแลช่วยเหลือตามบทบาทหน้าที่ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา</p> <p>๓) กรณีผู้เรียนเป็นเด็กพิเศษและ เรียนร่วมกับนักเรียนปกติได้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการศึกษา อบรมเพิ่มเติมและนำความรู้ ประสบการณ์มาพัฒนาผู้เรียนและ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะบุคคล (IEP) โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p>๓.ด้านการบริหาร การเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และ นวัตกรรม</p> <p>การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้ เครื่องมือหรือ นวัตกรรมทางการ บริหารและการนำไป ปฏิบัติ การบริหาร การเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมใน สถานศึกษา เพื่อ พัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>๓.๑ การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์การใช้เครื่องมือ หรือ นวัตกรรมทางการบริหาร ข้าพเจ้าแก้ไขปัญหาตามที่ ได้รับมอบหมาย จากท่าน ผู้อำนวยการโรงเรียนในการ บริหารจัดการสถานศึกษา โดยการนำนวัตกรรมทางการ บริหารเชิงรุกมาใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาและ คุณภาพผู้เรียน ดังนี้</p> <p>๑) ระดับชั้นอนุบาล ขับเคลื่อนโดยนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ มอนเตสซอรี (Montessori)</p> <p>๒) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๔ ขับเคลื่อนโดย นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกแบบOpen Approach</p> <p>๓) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ขับเคลื่อนโดยนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Co-๕ Stepsสามารถให้ คำปรึกษากับเพื่อนร่วม วิชาชีพได้</p>	<p>๑. ผู้เรียน มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร</p> <p>๒. ผู้เรียน มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้าน ทักษะและด้าน คุณธรรม</p> <p>๓. ครู มีนวัตกรรมและ นำไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้เหมาะสมกับ ธรรมชาติวิชา</p> <p>๔. โรงเรียนบ้านม่วงมี นวัตกรรมในด้านการ บริหารจัดการศึกษาที่ มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นไปตามประกาศ ค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ครู โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคนมีนวัตกรรมที่ เหมาะสมในการจัดการ เรียนรู้</p> <p>๔. โรงเรียนบ้านม่วง มีผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในผ่านเกณฑ์ ในระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๓ มาตรฐาน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p>๓.๒ การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ข้าพเจ้าแก้ไขปัญหาตามที่ได้รับมอบหมาย จากท่านผู้อำนวยการโรงเรียน และนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการดังนี้</p> <p>๑) ด้านการนิเทศภายใน ขับเคลื่อนโดยนวัตกรรมครูคู่นิเทศ</p> <p>๒) ด้านการพัฒนาสถานศึกษา ขับเคลื่อนโดยนวัตกรรมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๓) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขับเคลื่อนโดยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Montessori การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Open Approach และ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Co-๕ Steps</p> <p>๔) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาโดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p>๔. ด้านการ บริหารงานชุมชน และเครือข่าย การสร้างและ พัฒนาเครือข่าย เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบการ ให้บริการใน สถานศึกษา</p>	<p>๔.๑ การสร้างและพัฒนา เครือข่ายเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ ข้าพเจ้าแก้ไขปัญหาตามที่ ได้รับมอบหมาย จากท่าน ผู้อำนวยการโรงเรียน สร้าง ความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ กับ ผู้เรียน ครู คณะกรรมการ สถานศึกษาผู้ปกครอง ผู้ที่ เกี่ยวข้อง ชุมชน และ เครือข่าย เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและ พัฒนา คุณ ลั ก ษ ณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดย มีเครือข่ายที่สำคัญ ดังนี้</p> <p>๑) สถาบันวิจัยและพัฒนา วิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น (มข.) เป็นเครือข่ายด้านวิชาการ</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น (มมร.) เป็นเครือข่ายด้านการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมสำหรับ นักเรียน ฯลฯ</p>	<p>๑. ผู้เรียน มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร</p> <p>๒. ผู้เรียน มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะและ ด้านคุณธรรม</p> <p>๓. ครู มีเครือข่ายใน การพัฒนาการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๔. โรงเรียนบ้านม่วงมี เครือข่ายในการพัฒนา คุณภาพการ ศึกษาที่ หลากหลาย</p> <p>๕.โรงเรียนบ้านม่วง ได้รับการยอมรับจาก หน่วยงานต้นสังกัด และสังคมทั่วไป</p> <p>๖. โรงเรียนบ้านม่วง เป็นแหล่งเรียนรู้ใน ด้านการบริหารจัดการ การศึกษาสำหรับ หน่วยงานและผู้บริหาร สถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นไปตามประกาศ ค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ครู โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน มีเครือข่ายในการ พัฒนาการเรียนรู้และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน</p> <p>๔. โรงเรียนบ้านม่วง มีผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในผ่านเกณฑ์ ในระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๓ มาตรฐาน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็น เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p>๔.๒ การจัดระบบการ ให้บริการในสถานศึกษา ข้าพเจ้าแก้ไขปัญหาตามที่ ได้รับมอบหมาย จากท่าน ผู้อำนวยการโรงเรียน การ จัดระบบการให้บริการ ในสถานศึกษา โดยการ ประสานความร่วมมือกับ ชุมชนและเครือข่ายในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อ สร้างเครือข่ายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้แก่ ผู้เรียน สถานศึกษา และ ชุมชนและเสริมสร้างการธำรง รักษาประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่นให้คำปรึกษาแก่ เพื่อนร่วมวิชาชีพได้</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p>๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพการนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา</p>	<p>๕.๑ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ข้าพเจ้า มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและรอบรู้ในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพได้</p> <p>๕.๒ การนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ข้าพเจ้า ได้นำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ แก้ไขปัญหา ในการบริหารจัดการสถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ๒. ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๓. ครู มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๔. โรงเรียนบ้านม่วง มีการบริหารจัดการการศึกษาใน ๔ กลุ่มงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ</p>	<p>๑. ผู้เรียน ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน มีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นไปตามประกาศ ค่าเป้าหมายที่กำหนด ๒. ผู้เรียน ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๓. ครู โรงเรียนบ้านม่วง ทุกคน มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๔. โรงเรียนบ้านม่วง ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๓ มาตรฐาน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนครู และ สถานศึกษาได้อย่างแท้จริง นั่นคือ การปรับเปลี่ยน ห้องเรียน ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข นั่นคือ ห้องเรียนคุณภาพ <u>ชั้น ป. ๗</u>		

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและสถานศึกษา โดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะเชี่ยวชาญ คือ *การแก้ไขปัญหา ตามที่ได้รับมอบหมายจากท่านผู้อำนวยการโรงเรียน* ให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำปรึกษาผู้อื่น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การปรับเปลี่ยนห้องเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ (ห้องเรียน ป.๗)

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพของสถานศึกษา

จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา. (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนบ้านม่วงที่ผ่านมา พบว่า มีนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๖ คน ที่ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนยังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในระดับร้อยละ ๘๘ ซึ่งถือได้ว่าเป็นปัญหาเร่งด่วนที่ต้องคิดค้นพัฒนาปรับปรุงแก้ไข

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงได้ *แก้ไขปัญหา ตามที่ได้รับมอบหมายจากท่านผู้อำนวยการโรงเรียน* การจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ จึงได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในครั้งนี้ โดยกำหนดระยะเวลาการดำเนินการเป็น ๒ ระยะ ได้แก่ ระยะที่ ๑ ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง เดือนเมษายน ๒๕๖๕ ระยะที่ ๒ ระหว่าง เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนกันยายน ๒๕๖๕

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ข้าพเจ้า ได้ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายจากท่านผู้อำนวยการโรงเรียน ตามลำดับดังนี้

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพิจารณาคัดเลือกคำพื้นฐานจากบัญชีคำพื้นฐานวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ต.ค. ๒๕๖๔
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดกรองนักเรียนและทดสอบความรู้พื้นฐาน	พ.ย. ๒๕๖๔
๓	ดำเนินการคัดกรองนักเรียนโดยการทดสอบความรู้พื้นฐานด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้คำพื้นฐานวิชาภาษาไทยที่ผ่านการคัดเลือกโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามข้อที่ ๑ และ ทดสอบครั้งที่ ๑	พ.ย. ๒๕๖๔
๔	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	ธ.ค. ๒๕๖๔
๕	ดำเนินการทดสอบ ครั้งที่ ๒	ธ.ค. ๒๕๖๔
๖	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	ม.ค. ๒๕๖๕
๗	ดำเนินการทดสอบ ครั้งที่ ๓	ม.ค. ๒๕๖๕
๘	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	ก.พ. ๒๕๖๕
๙	ดำเนินการทดสอบ ครั้งที่ ๔	ก.พ. ๒๕๖๕
๑๐	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	มี.ค. ๒๕๖๕
๑๑	ดำเนินการทดสอบ ครั้งที่ ๕	มี.ค. ๒๕๖๕
๑๒	สรุป ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระยะที่ ๑	เม.ย. ๒๕๖๕

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑๓	วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินงานในระยะที่ ๑	เม.ย. ๒๕๖๕
๑๔	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในระยะที่ ๒	พ.ค. ๒๕๖๕
๑๕	ดำเนินการทดสอบ ครั้งที่ ๑ ในระยะที่ ๒	พ.ค. ๒๕๖๕
๑๖	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	มิ.ย. ๒๕๖๕
๑๗	ดำเนินการทดสอบ ครั้งที่ ๒ ในระยะที่ ๒	มิ.ย. ๒๕๖๕
๑๘	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	ก.ค. ๒๕๖๕
๑๙	ดำเนินการทดสอบ ครั้งที่ ๓ ในระยะที่ ๒	ก.ค. ๒๕๖๕
๒๐	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	ส.ค. ๒๕๖๕
๒๑	ดำเนินการทดสอบ ครั้งที่ ๔ ในระยะที่ ๒	ส.ค. ๒๕๖๕
๒๒	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	ก.ย. ๒๕๖๕
๒๓	ดำเนินการทดสอบ ครั้งที่ ๕ ในระยะที่ ๒	ก.ย. ๒๕๖๕
๒๔	สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ก.ย. ๒๕๖๕

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ จำนวน ๓๖ คน สามารถอ่านและเขียนคำในบัญชีคำพื้นฐานวิชาภาษาไทยได้ถูกต้อง ทุกคน

๒) ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ จำนวน ๓๖ คน มีสมรรถนะตามหลักสูตรเป็นไปตามประกาศค่าเป้าหมายที่กำหนด ครบทุกคน

๓) ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ จำนวน ๓๖ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ครบทุกคน

๔) ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ จำนวน ๓๖ คน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ อ่านและเขียนคำในบัญชีคำพื้นฐานวิชาภาษาไทยได้ถูกต้อง

๒) ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรเป็นไปตามประกาศค่าเป้าหมายที่กำหนด

๓) ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๔) ผู้เรียนห้องเรียนคุณภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

ลงชื่อ.....

(นางสาวดุชนิยา บุตตานอก)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ /ตุลาคม /๒๕๖๕