



มาตรฐานการปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2565



นางอรุณรัตน์ ศรีบุญเรือง
ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนบ้านม่วง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ...2565....

ระหว่างวันที่..1...เดือน....ตุลาคม....พ.ศ. ..2564 ถึง วันที่..30...เดือน...กันยายน....พ.ศ. ..2565....

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางอรุณรัตน์นามสกุล.....ศรีบุญเรือง.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ.....
 สถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านม่วง..... สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1.....
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3..... อัตราเงินเดือน61,000.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....20.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน...15.....

ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา....ลดเวลาเรียน.....จำนวน3.....ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา....ชุมนุมอาเซียน .. จำนวน1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา....ลูกเสือ เนตรนารี.....จำนวน1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....4.....ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....2.....ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....4.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

- 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
- ฯลฯ
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง</p> <p>การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p> <p>การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</p> <p>เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <p>การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์</p> <p>เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา</p> <p>ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา</p> <p>คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>การพัฒนาความรู้ความเข้าใจ</p> <p>เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ</p> <p>ทวีปอเมริกาเหนือ ที่ได้รับการ</p> <p>จัดการเรียนรู้รูปแบบเชิงรุกแบบ</p> <p>รวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co -5</p> <p>Steps) โดยใช้แบบทดสอบและ</p> <p>ใบกิจกรรม เกี่ยวกับลักษณะ</p> <p>ทางกายภาพทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>ของนักเรียนชั้น ม.3</p> <p>โรงเรียนบ้านม่วง</p>	<p>1. นักเรียนมีความรู้</p> <p>ความเข้าใจเกี่ยวกับ</p> <p>ลักษณะทางกายภาพ</p> <p>ทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>2. นักเรียนเป็นผู้มี</p> <p>ความใฝ่รู้และมุ่งมั่นใน</p> <p>การทำงานที่ดีขึ้น</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 70</p> <p>มีความรู้ความเข้าใจ</p> <p>เกี่ยวกับลักษณะทาง</p> <p>กายภาพทวีปอเมริกา</p> <p>เหนือ</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 90</p> <p>มีคุณลักษณะอันพึง</p> <p>ประสงค์ด้านการใฝ่รู้</p> <p>และมุ่งมั่นในการ</p> <p>ทำงาน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าได้จัดทำ ดังนี้</p> <p>1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ โดยการ -ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง2560) กลุ่มสาระสังคมศึกษา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู้ เติบโตตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการ เรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่าง ที่ดี</p> <p>1.2 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ โดยการ - วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด สาระที่ 4 ภูมิศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.2 ตัวชี้วัด ส 5.2 ม.3/2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทวีป อเมริกาเหนือ โดยคณะครู ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้ มีส่วนร่วมในการวิพากษ์โดย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ลักษณะทางกายภาพทวีป อเมริกาเหนือ และมีการ ปรับปรุงแก้ไขแล้ว และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่คณะครู</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้ถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้ถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ โดยการ - จัดทำหน่วยการเรียนรู้และ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบเชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co -5 Steps) ใน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทวีป อเมริกาเหนือ เรื่อง ลักษณะทาง กายภาพทวีปอเมริกาเหนือ จำนวน 3 ชั่วโมง ส่งผลให้ ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน มีกระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และ เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.4 สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ โดยการ - สร้างแบบทดสอบ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพทวีป อเมริกาเหนือ จำนวน 10 ข้อ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก และ จัดทำใบกิจกรรมลักษณะทาง กายภาพทวีปอเมริกาเหนือ ที่ มีความหลากหลายเพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้ สามารถแก้ไขปัญหาในการ เรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และ สามารถสร้างนวัตกรรมได้และ เป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบความรู้ก่อนเรียน โดยใช้ แบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ แบบ ปรนัย 4 ตัวเลือก - ประเมินความรู้ ด้วยใบกิจกรรม เรื่อง ลักษณะทางกายภาพทวีป อเมริกาเหนือ - ประเมินการสืบสอบข้อมูล ด้วย แบบประเมินการสืบสอบข้อมูล - ประเมินการทำกิจกรรม ด้วย แบบประเมินการทำกิจกรรม - ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน ด้วยแบบประเมิน - ประเมินการเรียนรู้อย่างมี ความสุข ด้วยประเมินความพึง พอใจของนักเรียน และให้ ผู้ปกครองร่วมในการประเมินผลที่มี ต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก ประเมิน - ทดสอบความรู้หลังเรียน โดยใช้ แบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ แบบ ปรนัย 4 ตัวเลือกโดยนำผลการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้ แก้ไขปัญหามานagementการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ 		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.6 ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ โดยการ - วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการ จัดการเรียนรู้ จึงจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้รูปแบบเชิงรุกแบบ รวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5 Steps)นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีเพื่อใช้ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้นและ เป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยการ - นักเรียนได้เรียนรู้เป็นกลุ่ม แบบละความสามารถ กลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน นักเรียนเก่ง ปานกลางได้รับการส่งเสริม และ นักเรียนอ่อนได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน โดยการ - จัดกิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ ของโรงเรียน คือ วิชาการดี วิถี พุทธเยี่ยม โดยจัดกิจกรรมการ บูชาพระคุณ 5 ก่อนเข้าชั้นเรียน ในภาคบ่าย และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้ นักเรียนได้แสดงออกซึ่ง ศักยภาพที่มีและส่งเสริม คุณลักษณะด้านการใฝ่รู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาหรือฝ่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>ข้าพเจ้าได้จัดทำ ดังนี้</p> <p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>- จัดทำข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่าน เกณฑ์ โดยใช้แบบทดสอบเรื่อง ลักษณะทางกายภาพทวีป อเมริกาเหนือ จำนวน 10 ข้อ แบบปรนัย 4 ตัวเลือกให้มีข้อมูล เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>- คัดกรองนักเรียนที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการ การเรียนรู้เรื่องลักษณะทาง กายภาพทวีปอเมริกาเหนือ เพื่อ แบ่งกลุ่มนักเรียน คละตาม ระดับความสามารถ กลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน โดยนักเรียนเก่ง และปานกลางได้รับการส่งเสริม และนักเรียนอ่อนได้รับการ พัฒนา ด้วยวิธีที่หลากหลายใน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและ เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้เรียนรู้ ตามระดับความ สามารถของตนเอง 2. นักเรียนได้รับการ เสริมจุดเด่นและพัฒนา แก้ไขปัญหาทางการ เรียนรู้เรื่อง ลักษณะ ทางกายภาพทวีป อเมริกาเหนือ 3. นักเรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือและ ส่งเสริมด้านการเรียนรู้ ซึ่งได้รับความร่วมมือ จากครูที่ปรึกษาและ ผู้ปกครอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ 70 มีคะแนนผลการ ทดสอบเรื่อง ลักษณะ ทางกายภาพทวีป อเมริกาเหนือ สูงขึ้น 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ แก้ปัญหา และเรียนรู้อย่างมี ความสุข

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>2.3 ปฏิบัติงานหัวหน้าสาระ สังคมศึกษาศาสตร์และ วัฒนธรรม และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา โดยการ - ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสาระ สังคมศึกษาศาสตร์และ วัฒนธรรม และครูผู้สอนสาระ สังคมศึกษาศาสตร์และ วัฒนธรรม ซึ่งมีการพัฒนา รูปแบบหรือแนวทางการ ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่วย และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่วย และ หรือสถานประกอบการ โดยการ - สร้างกลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง ม.3 เพื่อการติดต่อประสานงานและ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับ ผู้ปกครอง - สร้างและเผยแพร่ สื่อ PowerPoint เกี่ยวกับ ลักษณะทางกายภาพทวีป อเมริกาเหนือ เพื่อเป็นการ ทบทวนความรู้เดิม โดยครูกำกับ ติดตาม ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้และทราบปัญหา ความต้องการต่าง ๆ ในระหว่าง เรียน เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนา ผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>ข้าพเจ้าได้จัดทำ ดังนี้ 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง โดยการ - จัดทำแผนพัฒนาตนเองของ ข้าราชการครู (ID PLAN) และ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับ การเรียนรู้เชิงรุกแบบ รวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co -5 Steps) ให้มีความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชา วิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับการ พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ใน การเรียนภูมิศาสตร์ 2. นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ เรื่อง ลักษณะ ทางกายภาพทวีป อเมริกาเหนือ ที่คงทน ถาวร 3. ครูสามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ของ นักเรียน โดยใช้ นวัตกรรม การเรียนรู้ เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co -5 Steps) 4. ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนการสอน ร่วมกัน ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถเข้าใจลักษณะ ทางกายภาพทวีป อเมริกาเหนือ ได้ 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความใฝ่รู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน และ สามารถนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ โดยการ - ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายจาก ผู้บริหารร่วมกันสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (PLC) ร่วมกับครู กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อสร้างสื่อการ สอน PowerPoint ทบทวน เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ ทวีปอเมริกาเหนือ แบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก ตลอดจน ใบกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะการ คิดวิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพทวีปอเมริกาเหนือ ที่ หลากหลายโดยนำมาพัฒนาการ จัดกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น เพื่อแก้ไข ปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนา การจัดการเรียนรู้และ เป็นแบบอย่างที่ดี</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ พัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียน ด้านการเรียนและพฤติกรรมการ เรียนรู้ของนักเรียนกับคุณครู กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึง การพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี 		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ **ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของ วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น **(ทั้งนี้ ประเด็นท้าทาย อาจจะสามารถแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)**

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบเชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co -5 Steps) โดยใช้แบบทดสอบและใบกิจกรรม เรื่อง ลักษณะทางกายภาพทวีปอเมริกาเหนือ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านม่วง

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภูมิศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง2560) สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 23 คน ในสาระที่ 4 ภูมิศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.2 ตัวชี้วัด ส 5.2 ม.3/2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทวีปอเมริกาเหนือ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพทวีปอเมริกาเหนือ พบว่า นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพทวีปอเมริกาเหนือ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในลักษณะทางกายภาพทวีปอเมริกาเหนือได้ เนื่องจากยังขาดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพทวีปอเมริกาเหนือ ตามที่กำหนดได้

ครูจึงแก้ปัญหาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co -5 Steps) เพื่อแก้ปัญหา เกี่ยวกับความเข้าใจลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ทำให้นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบสูงขึ้น และมีความใฝ่รู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 4 ภูมิศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.2 ตัวชี้วัด ส 5.2 ม.3/2

2.2 ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบเชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co -5 Steps) ดังนี้

ขั้นที่ 1 เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ (10 นาที)

ขั้นที่ 2 แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ (20 นาที)

ขั้นที่ 3 อภิปรายและสร้างความรู้ (10 นาที)

ขั้นที่ 4 สื่อสารและสะท้อนความคิด (15 นาที)

ขั้นที่ 5 ประยุกต์และตอบแทนสังคม (5 นาที)

2.3 จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภูมิศาสตร์ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพทวีปอเมริกาเหนือ จำนวน 3 ชั่วโมง

2.4 สร้างแบบทดสอบเรื่อง ลักษณะทางกายภาพทวีปอเมริกาเหนือ จำนวน 10 ข้อ ปรนัย 4 ตัวเลือก

2.5 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งแบบ Onsite และ Online โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) ทดสอบความรู้ก่อนเรียน (Pre - test) โดยใช้แบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ ปรนัย

4 ตัวเลือก

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co -5 Steps) ร่วมกับการใช้สื่อการสอน Online คือ PowerPoint เกี่ยวกับ ลักษณะทางกายภาพทวีปอเมริกา เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ครูใช้การประเมิน ดังนี้

- ประเมินความรู้ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพทวีปอเมริกาเหนือ ด้วยใบกิจกรรม ลักษณะทางกายภาพทวีปอเมริกาเหนือ
- ประเมินการสืบสอบข้อมูล ด้วยแบบประเมินการสืบสอบข้อมูล
- ประเมินการทำกิจกรรม ด้วยแบบประเมินการทำกิจกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ด้วยแบบประเมิน

- ประเมินการเรียนรู้อย่างมีความสุข ด้วยประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3) ทดสอบความรู้หลังเรียน (Post - test)) โดยใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก

2.6 ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพทวีปอเมริกาเหนือ
- นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
- นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ แก้ปัญหาและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพทวีปอเมริกาเหนือ ที่สูงขึ้น
- นักเรียนเป็นผู้มีความใฝ่รู้และมุ่งมั่นในการทำงาน ที่ดีขึ้น
- นักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ลงชื่อ.....

(.....นางอรุณรัตน์ ศรีบุญเรือง.....)

ตำแหน่ง.....ครู.....

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายชิตเมธา ทาสมบูรณ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

...../...../.....