

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวดุจดาว นามสกุล พันธวาณิชกุล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านม่วง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2 อัตราเงินเดือน 30,180 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 24 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย	จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
ห้องสมุด	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
แนะแนว	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชุมนุมภาษาอังกฤษ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ-เนตรนารี	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์	จำนวน	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรม PLC	จำนวน	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	4 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน	3 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน	4 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจารย์ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p>1. ด้านการจัดการ เรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตรการออกแบบ การจัดการเรียนรู้การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการจัด การเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนและ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>การพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่องของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ข้าพเจ้าได้จัดทำดังนี้</p> <p>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร โดยริเริ่ม พัฒนาร่วมกับคณะครูวิชาการ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของ โรงเรียนบ้านม่วง นักเรียน และท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทำให้ นักเรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการ จัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรแก่ เพื่อนร่วมวิชาชีพ</p>	<p>1. นักเรียนมีสมรรถนะ ด้านความสามารถในการ สื่อสารความสามารถใน การคิด และความสามารถ ในการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3. นักเรียนมีทักษะ การอ่านรู้เรื่อง ในระดับดี ขึ้นไป</p> <p>4. นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>1. นักเรียน ร้อยละ 80 มีสมรรถนะด้าน ความสามารถในการ สื่อสาร ความสามารถ ในการคิด และ ความสามารถในการ แก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3. นักเรียน ร้อยละ 80 มีทักษะการอ่านรู้ เรื่อง ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>4. นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับดีขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	<p>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยริเริ่ม คิดค้น ออกแบบการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รูปแบบการสอนแบบเปิด (Open Approach) ซึ่งคณะครูระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 4 ได้มีส่วนร่วม ในการวิพากษ์แผน แล้วนำมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำ โดยสามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะการอ่าน มีคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	<p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ที่สามารถแก้ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ โดยการนำ (Active Learning) และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รูปแบบการสอนแบบเปิด (Open Approach) ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	<p>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p> <p>โดยมีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ขึ้นใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รูปแบบการสอนแบบเปิด (Open Approach) โดยใช้นิทาน เรื่องสั้น และใบกิจกรรม สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>ในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	<p>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดย ได้ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา มีการวัดและ ประเมินผลโดยการให้ผู้ปกครองร่วมเป็น คณะกรรมการประเมินผล ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการสังเกต โดยใช้ แบบทดสอบ ประเมินชิ้นงาน ประเมิน พฤติกรรมในชั้นเรียน และนักเรียน ประเมินตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ เพื่อนร่วมวิชาชีพ</p> <p>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ ปัญหาด้านการเรียนรู้ของ นักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้จึงได้นำรูปแบบการสอนแบบเปิด (Open Approach) ส่งผลให้นักเรียน มีสมรรถนะในด้านความสามารถใน การสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา นักเรียนมีคุณภาพตามประกาศ ค่าเป้าหมายของโรงเรียนบ้านม่วง มีการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	<p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน โดยมีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างนักเรียนเป็น รายบุคคล ได้จัดนักเรียนเป็นกลุ่มคละ ความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน กลุ่ม ละ 4-5 คน จำนวน 10 กลุ่ม สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรง บันดาลใจให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดีในการ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	<p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการ อบรมบ่มนิสัย ส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเอกลักษณ์ ของโรงเรียน คือ วิชาการดี วิถีพุทธเยี่ยม มาสู่นักเรียนโดยการให้นักเรียนนั่งสมาธิ ประกอบเสียงเพลงบูชาพระคุณทำในเวลา 12.15 – 12.30 น. ทุกวัน ส่งผลให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรและค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ซึ่งสอดคล้องกับแตกต่างของนักเรียนเป็น รายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหา นักเรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ นักเรียนแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
<p>2. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาโดยพัฒนารูปแบบการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และรายวิชาที่ รับผิดชอบ ด้วยการจัดทำข้อมูลนักเรียน รายบุคคล, จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, บันทึกข้อมูลการ คัดกรองนักเรียน(SDQ), ระบบ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน(CCT), ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ เพื่อนร่วมวิชาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีสมรรถนะ ด้านความสามารถในการ สื่อสารความสามารถใน การคิด และความสามารถ ในการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป 2. นักเรียนชั้นมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป 3. นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือที่ตรงประเด็น และแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด ในระดับดีขึ้นไป 4. นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับดีขึ้นไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียน ร้อยละ 80 มีสมรรถนะด้าน ความสามารถในการ สื่อสาร ความสามารถ ในการคิด และ ความสามารถในการ แก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป 2. นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป 3. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือที่ตรงประเด็น และแก้ไขปัญหาได้ตรง จุด ในระดับดีขึ้นไป 4. นักเรียน ร้อยละ 100 มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	<p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยแบบประเมินการอ่านออกเขียนได้ แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ของประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อได้ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลที่ได้รับออกเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยเน้นนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในแต่ละด้าน สร้างนิทานหรือเรื่องสั้นใช้ประกอบการสอนตามวิธีการแบบเปิด (Open Approach) เพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหานักเรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	<p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา โดยปฏิบัติงานที่สำคัญ ของสถานศึกษา ได้แก่ งานฝ่ายวิชาการใน การสอนและครูประจำชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 เป็นเจ้าหน้าที่ระบบบริหารจัดการ สอบ (RT และ NT) และปฏิบัติงานด้าน ตอบสนองจุดเน้นของโรงเรียนบ้านม่วง ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสนับสนุน โครงการยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาให้ประสบผลสำเร็จบรรลุ เป้าหมายและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน ร่วมวิชาชีพ</p> <p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ โดยประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่ายหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จากหลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่ม ไลน์ การโทรศัพท์ติดต่อ การสอบถาม การเยี่ยมบ้าน ฯลฯ ส่งผลให้แก่ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วม วิชาชีพ</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>3.1 ได้พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID-Plan) มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - ค่ายวิชาการภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร, ความสามารถในการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไปในระดับดีขึ้น 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้น 3. นักเรียนมีความสามารถรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ เรื่องราวในสื่อต่าง ๆ หรือในหนังสือได้ตามระดับชั้นของนักเรียน ในระดับดีขึ้น 4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับดีขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียน ร้อยละ 80 มีสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น 2. นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับดีขึ้น 3. นักเรียน ร้อยละ 90 มีความสามารถรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ เรื่องราวในสื่อต่าง ๆ หรือในหนังสือได้ตามระดับชั้นของนักเรียน ในระดับดีขึ้น 4. นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	<p>3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบเปิด(Open Approach) และชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ</p>		<p>พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับดีขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	<p>3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาและ แก้ปัญหาให้นักเรียนด้านการเรียนและ พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนกับ คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่องของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ วิธีการแบบเปิด (Open Approach) และ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนาคุณภาพ นักเรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรม วิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach) ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนตามประกาศ ค่าเป้าหมายของโรงเรียน และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ</p>		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการทำงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน โดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านม่วง

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชาภาษาไทยในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา พบว่ายังมีนักเรียนที่ขาดทักษะการอ่านรู้เรื่อง อ่านไม่คล่องในการอ่านข้อความที่มีลักษณะเนื้อหายาว ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ต่ำกว่าร้อยละ 80

ครูผู้สอนจึงนำรูปแบบการสอน Active Learning นวัตกรรมการสอนแบบเปิด(Open Approach) และชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง เนื่องจากทักษะดังกล่าวเป็นทักษะที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน ที่จะนำไปสู่ทักษะการอ่านขั้นสูงเพื่อต่อยอดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ตลอดจนประโยชน์ในการอ่านเรื่องราวต่างๆในชีวิตประจำวัน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการแบบเปิด(OPEN APPROACH) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล ดังนี้

วิธีการดำเนินการ	ระยะเวลา
1. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566
2. ร่วมวิเคราะห์ปัญหาและเลือกบทเรียนที่ต้องการพัฒนา - จัดทำหน่วยการเรียนรู้ - จัดทำกำหนดการเรียนรู้	ตุลาคม – พฤศจิกายน 2565
3. ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการแบบเปิด(OPEN APPROACH)	พฤศจิกายน 2565
4. ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้	พฤศจิกายน 2565
5. จัดการเรียนรู้ตามแผน/สังเกตการสอน (ON SITE / ON LINE)	ธันวาคม 2565 - มกราคม 2566
6. สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้	ธันวาคม 2565 - มกราคม 2566
7. สรุปและจัดทำรายงานผล	กุมภาพันธ์ 2566

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เสิ่งปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านม่วง ร้อยละ 80 มีทักษะการอ่านรู้เรื่องในระดับดีขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านม่วง ร้อยละ 80 มีสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านม่วง ร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับดีขึ้น

3.2 เสิ่งคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านม่วง มีทักษะการอ่านรู้เรื่องในระดับดีขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านม่วง มีสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านม่วง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับดีขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวดุจดาว พันธวาศิษฏ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2565

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายชิตเมธา ทาสมบูรณ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

1 ตุลาคม 2565