

บทที่ 1

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติ

โรงเรียนบ้านม่วง อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น ซึ่งจัดเป็น โรงเรียนขนาดกลาง ครูใหญ่ คนแรก คือ นายอุทัย เสนามนตรี มีที่ดิน จำนวน 24 ไร่ 96 ตารางวา มี 12 ห้องเรียน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านม่วง ตั้งอยู่เลขที่ 333 หมู่ 11 ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป ได้แก่ ประเพณีฮีตสิบสองครองสิบสี่ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 75 อาชีพค้าขาย ร้อยละ 10 อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 10 อาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 5 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 95 รายได้ประชากรโดยเฉลี่ย ครอบครัวละ 12,000 บาท/ปี

2. ข้อมูลนักเรียน /จำนวนห้องเรียน : ปีการศึกษา 2563 (10 มิถุนายน 2563)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ...349.....คน

- เพศชาย จำนวน ..181... คน เพศหญิง ...168... รวม จำนวน349.... คน

2.1 จำนวนนักเรียนแยกตามเพศและระดับชั้น

2.1.1 ระดับปฐมวัย

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น	จำนวนห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม		
1	อนุบาลปีที่ 1	7	4	11	น.ส.ทิพย์สุตา ชาแก้ว	1
2	อนุบาลปีที่ 2	7	6	13	น.ส.ทิพย์สุตา ชาแก้ว	1
3	อนุบาลปีที่ 3	7	11	18	นางละออง ศุภโส	1
	รวมระดับปฐมวัย	21	21	42		3

2.1.2 ระดับประถมศึกษา

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น	จำนวนห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม		
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	13	12	25	น.ส.นริศรา แพงมา	1
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	21	9	30	นางเอี่ยมพร นวลบุตดี	1
3	ประถมศึกษาปีที่ 3/1	9	13	22	นางนิรมล จิตภักดิ์	1
4	ประถมศึกษาปีที่ 3/2	11	11	22	นางนาตอนงค์ จันชูลี นางบุปผา คำงาม	1
	รวม	54	45	109		4
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	21	19	40	นางอรทัย ใจศิริ นายจักรีย์ หาญชัย	1
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	16	20	36	นางสาวกัลยา พลายบัว นางอนงค์ สังฆพันธ์	1
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	16	17	33	นางสาวรัฐญา นนทะแสน นางปิยะมาภรณ์ กาดนอก	1
	รวม	53	56	109		3
	รวมระดับประถมฯ	107	101	208		7

2.1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น	จำนวนห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม		
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	22	15	37	นางอนงค์ ใจสนธ์	1
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	17	16	33	นายสมาน แต้มพิมาย , นางลัดดา แต้มพิมาย	1
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3/1	14	15	29	นางอรุณรัตน์ ศรีบุญเรือง, นางชุลีพร วรวิสุต	1
	รวมระดับม.ต้น	53	46	99		3
	รวมทั้งหมด	181	168	349		13

2.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1 นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	30	8.60
2 นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	6	1.72
3 นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
4 นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ(ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	19	5.44

2.3 จำนวนนักเรียนด้านอื่น

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. นักเรียนตกซ้ำชั้น	-	-
2. นักเรียนที่ขาดเรียนมากกว่า 30 วัน ตลอดปีการศึกษา	-	-
3. นักเรียนออกกลางคัน	-	-
4. นักเรียนที่มีความบกพร่อง		
1.ด้านการอ่าน	30	8.60
2.ด้านการเขียน	30	8.60
5. อื่นๆ(ระบุ).....	-	-

3. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2563

ผู้บริหารโรงเรียน นายจิตเมธา ทาสมบูรณ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน ...21...คน แยกตามประเภทดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท		
ผู้อำนวยการ	1				1	54	26
รองผู้อำนวยการ							
ครูชำนาญการพิเศษ	2	13	1	8	7	52	24
ครูชำนาญการ							
ครูพี่เลี้ยง							
ครูอัตราจ้าง							
ครูมาช่วยราชการ							
ครูไปช่วยราชการ							
ครู	1	2		3		31	4
ครูผู้ช่วย							
ครูธุรการ		1		1		30	2
พนักงานบริการ	1		1			52	
รวม	5	16	2	12	8		
	21						

4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2563

- 4.1 อาคารเรียน 4 หลัง แบ่งเป็น 12 ห้องเรียน 8 ห้องประกอบ
- 4.2 อาคารประกอบอเนกประสงค์ จำนวน 3 หลัง
- 4.3 ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน 6 หลัง

5. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร ปีการศึกษา 2563

ปีงบประมาณ 2563-2564 (เม.ย. 2563 – เม.ย. 2564)

5.1. รายรับ จำนวน2,101,629.23.-... บาท แยกเป็น

5.1.1 ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ รวม 2,101,629.23.- บาท แยกเป็น

- หมวดเงินเดือนและค่าจ้าง 1,112,069.23.- บาท (ร้อยละ.....52.91...)
- หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ-..... บาท (ร้อยละ.....-.....)
- หมวดเงินอุดหนุน989,560.....- บาท (ร้อยละ.....47.09.....)
- หมวดเงินสนับสนุนตามโครงการการจัดการศึกษาภาครัฐ ... 989,560..บาท (ร้อยละ...47.09.)

5.1.2 ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์กรเอกชนและอื่นๆ

- เงิน จำนวน.....-.....บาท
- วัสดุ/อุปกรณ์ คิดเป็นเงิน.....-.....บาท
- แรงงานและอื่นๆ คิดเป็นเงิน.....-.....บาท

5.2. รายจ่ายจำนวน.....บาท แยกจ่ายดังนี้

- งานวิชาการ เป็นเงิน.....บาท คิดเป็นร้อยละ.....
- งานบุคคลากร เป็นเงิน.....บาท คิดเป็นร้อยละ.....
- งานกิจการนักเรียน เป็นเงิน.....บาท คิดเป็นร้อยละ.....
- งานบริหารทั่วไปและอื่นๆ เป็นเงินบาท คิดเป็นร้อยละ.....

5.3.ทรัพยากรที่จำเป็น

5.3.1 คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด...27...เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน...27...เครื่อง

-ใช้เพื่อการบริหารจัดการจำนวน.....3.....เครื่อง

-ใช้เพื่อการเรียนการสอนจำนวน.....24...เครื่อง

5.3.2 ห้องวิทยาศาสตร์1.....ห้อง

-สภาพการใช้งาน...พอใช้... (ดี พอใช้ ปรับปรุง)

5.3.3 ห้องปฏิบัติการทางภาษา...1 ห้อง

-สภาพการใช้งาน...ปรับปรุง... (ดี พอใช้ ปรับปรุง)

5.3.4 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ..1..... ห้อง

-สภาพการใช้งาน พอใช้ (ดี พอใช้ ปรับปรุง)

5.3.5 ห้องสมุด ...1....หลัง

- สภาพการใช้งาน ดี (ดี พอใช้ ปรับปรุง)

6. สรุปผลการจัดการศึกษา

6.1 ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา (ด้านนักเรียน ผู้บริหาร ครู สถานศึกษา และ Best Practices)

6.1.1 นักเรียนที่มีผลงานและทำชื่อเสียงให้โรงเรียน ปีการศึกษา 2562

นักเรียนปกติ

- รางวัลที่ได้รับระดับกลุ่มสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับของรางวัล
1.เด็กหญิงอมิหรา ตราชู 2.เด็กหญิงนันท์ธิชา ชันชะ	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-3	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
1.เด็กหญิงชลธิชา สะหาย 2.เด็กหญิงนิภาพร ศรีปัด	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4-6	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
1.เด็กหญิงรัตนภรณ์ ไชแสง 2.เด็กหญิงสไบทิพย์ รวมจิตร 3.เด็กหญิงเกษสุดา จุฬิรัญ	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-3	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
1.เด็กหญิงภัศกร ทองแห้ว 2.เด็กหญิงวรวรรณ ช้องกำ	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-3	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
1.เด็กหญิงประภาภรณ์ ไสยกิจ 2.เด็กหญิงเกษศิณี จุฬิรัญ	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-3	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
1.นางสาวสมิหรา ตราชู	กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Imprompt Speech)	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
1.นางสาวบุษกร เปี้ยกลาง 2.นายพีรพล นาคนาง	การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
1.เด็กหญิงอารยา โพรระเดา 2.เด็กหญิงณัฐธิดา ทามาตย์	การแข่งขันการต่อคำศัพท์(คำคมเดิม)	เหรียญทอง
1.เด็กหญิงกัญญาณัฐ บัณฑิต 2.เด็กหญิงสภามิชนันท์ วงศ์อุปปา 3.เด็กหญิงชลลดา รัตน์จันทร์ 4.เด็กหญิงพิทยาภรณ์ ชมภูพิทักษ์ 5.เด็กหญิงยุภา อ่อนสะอาด	การแข่งขันประกวดเพลงคุณธรรมระดับชั้นป.4-6	เหรียญทอง
1.เด็กหญิงปานตะวัน สุตะคาน 2.เด็กชายพรภวิชัย หมูบ้านม่วง	การแข่งขันการตอบปัญหาสุขศึกษา	เหรียญทอง

-รางวัลที่ได้รับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับของรางวัล
1.เด็กหญิงอมิหรา ตราชู 2.เด็กหญิงนันท์ธิชา ชันธะ	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-3	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
1.เด็กหญิงชลธิชา สะหาย 2.เด็กหญิงนิภาพร ศรีปัด	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4-6	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
1.เด็กหญิงรัตนภรณ์ ไชแสง 2.เด็กหญิงสไบทิพย์ รวมจิตร 3.เด็กหญิงเกษสุดา จุฬิรัญ	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-3	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
1.เด็กหญิงสมิหรา ตราชู	การแข่งขัน Multi Skills Competition ม.1-3	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
1.เด็กหญิงภัสกร ทองเหง้า 2.เด็กหญิงวรวรรณ ช้องกำ	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-3	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
1.เด็กหญิงประภาภรณ์ ไสยกิจ 2.เด็กหญิงเกษศิณี จุฬิรัญ	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-3	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
1.นางสาวสมิหรา ตราชู	กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Imprompt Speech)	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
1.นางสาวบุษกร เบี้ยกลาง 2.นายพีรพล นาคนาง	การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
1.เด็กหญิงอารยา โพระเดา 2.เด็กหญิงณัฐธิดา ทามาตย์	การแข่งขันการต่อคำศัพท์(คำคมเดิม)	เหรียญทอง
1.เด็กหญิงกัญญาณัฐ บัณฑิต 2.เด็กหญิงสภาพิชญ์ วงศ์อุปปา 3.เด็กหญิงชลลดา รัตน์จันทร์ 4.เด็กหญิงพิทยาภรณ์ ชมภูพิทักษ์ 5.เด็กหญิงยุภา อ่อนสะอาด	การแข่งขันประกวดเพลงคุณธรรมระดับชั้นป.4-6	เหรียญทอง
1.เด็กหญิงปานตะวัน สุตะคาน 2.เด็กชายพรภวิชัย หมู่บ้านม่วง	การแข่งขันการตอบปัญหาสุขศึกษา	เหรียญทอง

-รางวัลที่ได้รับระดับชาติ

ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับของรางวัล
1.เด็กหญิงประภาภรณ์ ไสยกิจ 2.เด็กหญิงเกษิณี จุฬิรัญ	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-3	เหรียญทอง
1.เด็กหญิงภัศกร ทองเห่า 2.เด็กหญิงวรวรรณ ช้องกำ	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.1-3	เหรียญทอง
1.เด็กหญิงสมิหรา ตราชู	การแข่งขัน Multi Skills Competition ม.1-3	เหรียญทอง
1.เด็กหญิงรัตนภรณ์ ไชแสง 2.เด็กหญิงสไบทิพย์ รวมจิตร 3.เด็กหญิงเกษสุดา จุฬิรัญ	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม. 1-3	เหรียญทอง
1.นางสาวสมิหรา ตราชู	กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Imprompt Speech)	เหรียญทอง
1.นางสาวบุษกร เปี้ยกลาง 2.นายพีรพล นาคนาง	การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย	เหรียญทอง
1.เด็กหญิงชลธิชา สะหาย 2.เด็กหญิงนิภาพร ศรีปัด	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4-6	เหรียญทอง
1.เด็กหญิงอมิหรา ตราชู 2.เด็กหญิงนันท์ธิชา ชันระ	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-3	เหรียญเงิน
1.เด็กหญิงวัลลภา หอมสมบัติ	การแข่งขันการวาดภาพพระบายสีนักเรียน บกพร่องทางการได้ยิน ป.1-6	เหรียญเงิน

นักเรียนพิเศษ

- รางวัลที่ได้รับระดับกลุ่มสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับของรางวัล
ระดับป.1- ป.6 1. เด็กหญิงวัลลภา หอมสมบัติ	การแข่งขันการวาดภาพระบายสีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ป.1-ป.6	ชนะเลิศเหรียญทอง
ระดับป.1- ป.6 1. ด.ช.ธนวาทิ สีนทองวัฒนา 2. ด.ช.ภัทรพล แก้วลือ	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรมPaint นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้น ป.1-ป.6	ชนะเลิศเหรียญทอง

- รางวัลที่ได้รับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับของรางวัล
ระดับป.1- ป.6 1. เด็กหญิงวัลลภา หอมสมบัติ	การแข่งขันการวาดภาพระบายสีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ป.1-ป.6	ชนะเลิศเหรียญทอง
ระดับป.1- ป.6 1. ด.ช.ธนวาทิ สีนทองวัฒนา 2. ด.ช.ภัทรพล แก้วลือ	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรมPaint นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้น ป.1-ป.6	รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง

- รางวัลที่ได้รับระดับชาติ

ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับของรางวัล
ระดับป.1- ป.6 1. เด็กหญิงวัลลภา หอมสมบัติ	การแข่งขันการวาดภาพระบายสีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ป.1-ป.6	เหรียญเงิน

6.1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

- รางวัลที่ได้รับ

ชื่อ-สกุล	รางวัล
1. นางสาววิญญา นนทะแสน	--รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Award) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 9 รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม บูรณาการด้านวิชาการ ระดับประถมศึกษา ปี 2562
2. นางอรทัย ใจศิริ	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-3
3.นางบุปผา คำงาม	-ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-ม.3 -ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ป.1-ป.6
4.นางอรุณรัตน์ ศรีบุญเรือง	-ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3
5.นางชุลีพร วรสุวิส	-ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นม.1-ม.3
6.นายจักรีชัย หาญชัย	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-3
7.นางลัดดา แต่มพิมา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Imprompt Speech) ชั้น ม.1-3
8.นายสมาน แต่มพิมา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Imprompt Speech) ชั้น ม.1-3

บทที่ 2

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านม่วงได้ประเมินสถานภาพของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้วยวิธีการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS เพื่อวิเคราะห์หา โอกาส และ อุปสรรค , จุดแข็ง และ จุดอ่อน ซึ่งเกิดจากปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยภายนอก (opportunities) คือ

1. ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)
2. ด้านเทคโนโลยี (T)
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)
4. ด้านการเมืองกฎหมาย (P)

2. ปัจจัยภายใน (strengths) คือ

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S_1)
2. ด้านผลผลิตและบริการ (S_2)
3. ด้านบุคลากร (M_1)
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M_2)
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M_3)
6. ด้านบริหารจัดการ (M_4)

ผลการวิเคราะห์ห้องค์กร SWOT ANALYSIS ของโรงเรียนบ้านม่วง

ตารางเรียงลำดับผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจากมากไปหาน้อย ของโรงเรียนบ้านม่วง

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม (S)	0.55	4	3	2.2	1.65	+0.55
2. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.20	4	3	0.8	0.6	+0.2
3. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.15	4	3	0.6	0.45	+0.15
4. ด้านการเมืองและ กฎหมาย (P)	0.10	4	3	0.4	0.3	+0.1
สรุปปัจจัยภายนอก				4	3	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.5		

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านผลผลิตและบริการ (S_2)	0.25	4	2	1	0.5	+0.5
2. ด้านบริหารจัดการ (M_4)	0.22	4	3	0.88	0.66	+0.22
3. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M_2)	0.20	4	3	0.8	0.6	+0.2
4. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S_1)	0.12	4	3	0.48	0.36	+0.12
5. ด้านบุคลากร (M_1)	0.11	4	3	0.44	0.33	+0.11
6. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M_3)	0.10	4	3	0.4	0.3	+0.1
สรุปปัจจัยภายใน				4	2.75	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.63		

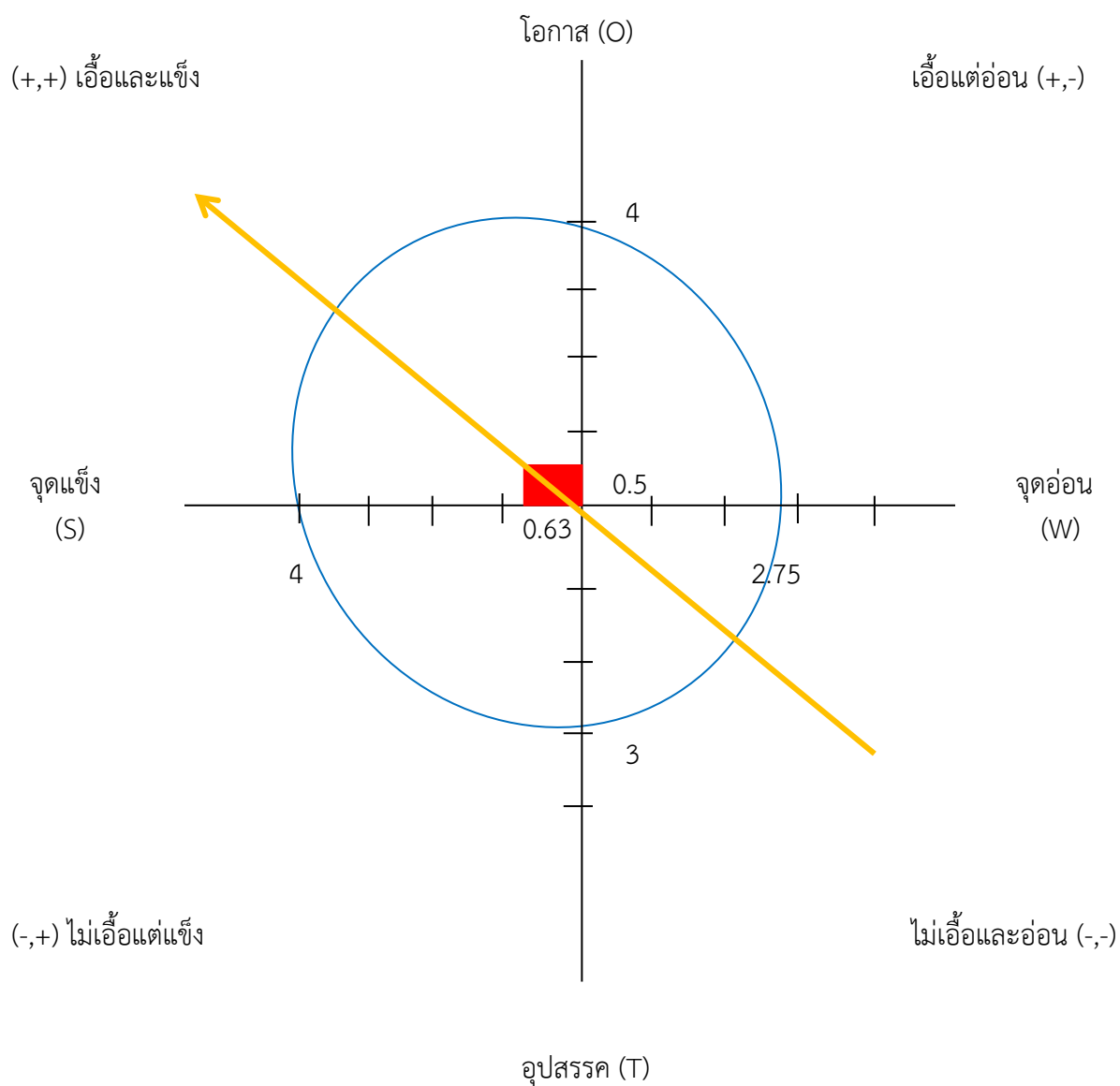
สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ดังนี้

ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+4) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านสังคม และวัฒนธรรม (+0.55) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ไม่มี และเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ปัจจัยภายนอก มีโอกาส มากกว่า อุปสรรค ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+0.5)

ปัจจัยภายใน ที่เป็นจุดแข็งต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+4) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านผลผลิต และการบริการ (+0.5) สำหรับปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ ไม่มี และเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ปัจจัยภายใน มีจุดแข็ง มากกว่า จุดอ่อน ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+0.63)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า สถานศึกษามีปัจจัยที่เป็น โอกาสและมีจุดแข็ง กล่าวคือ สถานศึกษามี โอกาสในการจัดการศึกษา เนื่องจาก มีปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม และมีจุดแข็งในด้านผลผลิตและการบริการ

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านม่วง : สถานภาพ เอื้อและแข็ง



ตารางสัมพันธ์ ที่สร้างตามข้อมูลตารางวิเคราะห์ค่าน้ำหนักคะแนน

O

	SS2	SM4	SM2	SS1	S	SM1	SM3	
	ES2	EM4	EM2	ES1	E	EM1	EM3	
S	S2	M4	M2	S1		M1	M3	W
	TS2	TM4	TM2	TS1	T	TM1	TM3	
	PS2	PM4	PM2	PS1	P	PM1	PM3	

T

กลยุทธ์สถานศึกษา

SS2 หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่าง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งคือ ด้านผลิตผลและบริการ

SM4 หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่าง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งคือ ด้านบริหารจัดการ

SM2 หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่าง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งคือ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

SS1 หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่าง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งคือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย

ES2 หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่าง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสคือ ด้านเศรษฐกิจและ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งคือ ด้านผลิตผลและการบริการ

EM4 หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่าง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสคือ ด้านเศรษฐกิจและ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งคือ ด้านบริหารจัดการ

EM2 หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่าง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสคือ ด้านเศรษฐกิจและ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งคือ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

ES1 หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่าง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสคือ ด้านเศรษฐกิจและ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งคือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือ ส่งเสริมโรงเรียนดี ทำให้โรงเรียนบริหารงานได้คล่องตัวอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อนักเรียน - ชุมชนต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพ โรงเรียนต้องพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น - ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา - ชุมชนให้ความสนใจสนับสนุนให้บุตรหลานเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น 	-
2.ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	<ul style="list-style-type: none"> - เทคโนโลยีทำให้ได้รับข่าวสารรวดเร็วขึ้น - เทคโนโลยีมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้นทำให้ต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม - ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้ปกครองตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา 	-
3.ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	<ul style="list-style-type: none"> - ในพื้นที่ใกล้เคียงกับชุมชนมีโรงงานอุตสาหกรรม ทำให้การเดินทางไปทำงานสะดวกมากยิ่งขึ้น - เทคโนโลยีทางการเกษตรมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ประหยัดเวลาในการทำงาน 	<p>ผู้ประกอบการมีฐานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกันมาก</p>
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)	<ul style="list-style-type: none"> - การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาทำให้เกิดความคล่องตัว - พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การเมืองมีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการการศึกษา 	<p>นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน</p>

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S1)	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนจัดทำโครงสร้างและนโยบาย โดยให้กรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม โดยเน้นให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ 2542 - การมีวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีในการทำงาน - การดำเนินการตามนโยบายและกฎหมายส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานและการประกันคุณภาพ 	-
2. ผลผลิตและบริการ (Products and Service : S2)	<ul style="list-style-type: none"> - การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารด้านผู้เรียน มีความหลากหลาย - จัดการศึกษาภาคบังคับได้ครอบคลุมและอยู่ในขั้นที่น่าพอใจ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละระดับชั้น และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นพื้นฐานโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับที่น่าพอใจ - เด็กที่จบจากสถานศึกษามีทักษะกระบวนการทักษะชีวิตที่ดี 	-
3. บุคลากร (Man : M1)	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป - บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - อัตราค่าจ้างบุคลากรมีความเพียงพอและเหมาะสม - มีผู้นำทางวิชาการที่สามารถเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพได้ 	ขาดแคลน บุคลากรวิชาเอก วิทยาศาสตร์ ปฐมวัย ศิลปะ ภาษาไทย
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)	<ul style="list-style-type: none"> - มีระยะเวลาในการเบิก-จ่ายที่ชัดเจน ส่งผลให้หน่วยงาน เจ้าหน้าที่ ที่ปฏิบัติงานมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานภายในกำหนด - มีระเบียบข้อบังคับและแนวทางปฏิบัติทางการเงินที่ชัดเจนทำให้สามารถควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ - มีการระดมทรัพยากรจากทั้งภาครัฐ/เอกชนเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้สร้างความรู้สึกว่ามีส่วนร่วมเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน 	-

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
5.วัสดุทรัพยากร (Material : M3)	<ul style="list-style-type: none"> - การจำหน่ายวัสดุเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ - วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ - โรงเรียนได้รับบริจาคจากชุมชน บุคคล และองค์กรภายนอกอยู่เสมอ - โรงเรียนมีสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน 	สื่อ วัสดุอุปกรณ์ด้าน ICT ไม่เพียงพอครบทุกห้องเรียน
6.การบริหารจัดการ (Management : M4)	<ul style="list-style-type: none"> - การบริหารจัดการมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนครบทั้ง 4 ฝ่าย - โรงเรียนได้จัดระบบการวางแผนการปฏิบัติงานล่วงหน้า ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอน - การบริหารจัดการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี - การประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามภารกิจมีความต่อเนื่องและเป็นระบบ 	-

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนบ้านม่วง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พันธกิจ (MISSION)

พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

พันธกิจข้อที่ 3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

พันธกิจข้อที่ 4 ประสาน ส่งเสริม ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและการสืบสานวัฒนธรรมไทย

พันธกิจข้อที่ 5 จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจข้อที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ครบทั้ง 4 ด้าน

พันธกิจข้อที่ 7 จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย(GOAL)

1. สถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
2. นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นักเรียน มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการที่เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ
5. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและการสืบสานวัฒนธรรมไทย
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน
8. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

4. ยุทธศาสตร์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา ที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสามัคคีสนธิวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้ เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 เขตระเบียงเศรษฐกิจ

3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

3.4 เขตพื้นที่ชายแดน

3.5 เขตเศรษฐกิจพิเศษ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัด และประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

- 2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
- 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
- 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- 2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
- 2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น
- 2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- 3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)
- 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
- 3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0
4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 - 4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
 - 4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล โดยเน้น ให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

- 1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)
- 1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- 1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทาง

การศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติเด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อ การเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สภวิทยเขต กลุ่มโรงเรียนฯลฯ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้าง ความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4. กลยุทธ์(Stratitic)

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

-พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

-พัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

-พัฒนาผู้บริหารให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

-พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา

-พัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

-พัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-พัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

-พัฒนาผู้บริหารให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

-พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง

มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

-พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

-พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

-พัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

-พัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

-พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมและองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

-พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านมาตรการส่งเสริม

-พัฒนาประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจการศึกษา และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพที่สูงขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 6 ด้านพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-พัฒนากระบวนการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

บทที่ 4
การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านม่วง ในระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2566

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบ ประมาณ
			2563	2564	2565	2566	
สอดคล้องกับ กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ 1 และมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ข้อ 1 และ กลยุทธ์ของ โรงเรียน ข้อที่ 1	1.โครงการ ส่งเสริม คุณภาพของเด็ก	<p>สนองยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการ ศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ/ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และ สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ขอบข่าย :</p> <p>1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม</p> <p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	5	5	5	5	50,000
			4	4	4	5	
			5	5	5	5	
			5	5	5	5	
			5	5	5	5	

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบ ประมาณ
			2563	2564	2565	2566	
สอดคล้องกับ กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ 2 การพัฒนา คุณภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา ข้อที่ 4 และ มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย	2. โครงการพัฒนา กระบวนการบริหารและ การจัดการ	สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 การ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถ และ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา สนองมาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ขยาย : 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	5	5	5	5	20,000

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบ ประมาณ
			2563	2564	2565	2566	
สอดคล้องกับ กลยุทธ์ของ สพฐ.ข้อที่ 5 และมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 และกลยุทธ์ ของโรงเรียน ข้อที่ 5	3.โครงการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	<p>สนองยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ขอขยาย :</p> <p>3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุล เต็มศักยภาพ</p> <p>3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข</p> <p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย</p> <p>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	5	5	5	5	30,000

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบ ประมาณ
			2563	2564	2565	2566	
สอดคล้องกับ กลยุทธ์/ จุดเน้น ของ สพฐ. ข้อที่ 1 การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความมั่นคง ของสังคมและ ประเทศไทย ข้อที่ 2 การ ผลิตและ พัฒนา กำลังคน การ วิจัยและ นวัตกรรมเพื่อ สร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ	1.โครงการส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศไทย ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขัน สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ขอบข่าย : 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดใน แต่ละระดับชั้น 2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	5	5	5	5	350,000
4	4	4	5				
4	4	4	5				
4	4	4	5				
5	5	5	5				
4	4	4	5				
5	5	5	5				

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบ ประมาณ
			2563	2564	2565	2566	
		1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	5	5	5	5	
			5	5	5	5	
			5	5	5	5	
			5	5	5	5	

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบ ประมาณ
			2563	2564	2565	2566	
สอดคล้องกับ จุดเน้น ของ สพฐ. ข้อที่ 3 การพัฒนา คุณภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา	2. โครงการพัฒนา กระบวนการบริหารและ การจัดการ	<p>สนองยุทธศาสตร์ ชาติที่ 3 การส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึง บริการทางการศึกษา ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการศึกษา</p> <p>สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ</p> <p>ขอบข่าย :</p> <p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้</p>					400,000
			5	5	5	5	
			5	5	5	5	
			5	5	5	5	
			4	5	5	5	
			5	5	5	5	
			5	5	5	5	
			4	4	5	5	

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบ ประมาณ
			2563	2564	2565	2566	
สอดคล้องกับ กลยุทธ์ของ โรงเรียน ข้อที่ 1 ด้าน พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนและ ข้อที่ 2 ด้าน พัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา	3. โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	<p>สนองยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึง บริการทางการศึกษา ที่ 6 ด้านการพัฒนากระบวนการ จัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนองมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>ขอขยาย :</p> <p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก</p> <p>3.4 ตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>					350,000
		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	5	5	5	5	
		3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	4	5	5	5	
		3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	5	5	5	5	
		3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	5	5	5	5	
		3.4 ตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	5	5	5	5	
		3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	5	5	5	5	

บทที่ 5

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

1. บุคลากรภายในสถานศึกษา

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา กับครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) สนับสนุน อำนาจความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่างๆในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(ระยะ3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งการจัดให้มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน(ระยะ3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

1.2 ครู

- 1) ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(ระยะ3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

1.3 นักเรียน

- 1) ให้ความร่วมมือและปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนดำเนินการ
- 2) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครูและสถานศึกษา

1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ให้ข้อมูลและร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพของผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา
- 3) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 4) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานของสถานศึกษา

2. บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

2.1 ผู้ปกครองนักเรียน

- 1) ให้ข้อมูลและร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

2.2 ชุมชน

- 1) ร่วมเสนอแนะและร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) ร่วมให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

2.3 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา(ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) นิเทศ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี



คำสั่งโรงเรียนบ้านม่วง

ที่ 19 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านม่วง ปี 2563 - 2566

อ้างถึงมติที่ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านม่วง ครั้งที่ 10/2563 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2563 ณ ห้องประชุมเขียวสวย เรื่องการมอบหมายงานในหน้าที่และงานสนับสนุนการสอน เพื่อเป็นแนวทางดำเนินการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ มาตรา 27 มาตรา 86 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ดังนั้นโรงเรียนบ้านม่วง จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2563- 2566 ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1	นายชิตเมธา ทาสมบูรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2	พันตำรวจโทสุรัชย์ ศรีวงศ์งาม	ประธานคณะกรรมการฯ	รองประธานกรรมการ
1.3	นางนิรมล จิตภักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4	นางลัดดา แต้มพิมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5	นางอรุณรัตน์ ศรีบุญเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ประสานงานในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และคำแนะนำจากรายงานการประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านม่วง ของ สมศ.

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1.1	นางนิรมล จิตภักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
1.2	นางอรุณรัตน์ ศรีบุญเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
1.3	นางบุปผา คำงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4	นางอนงค์ สังข์พันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5	นางอนงค์ ใจสนธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6	นางสาวอรัญญา ใจศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.7	นางสาวนริศรา แพงมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.8	นายจักรีชัย หาญชัย	ครู	กรรมการ
1.9	นางสาวทิพย์สุดา ชาแก้ว	ครู	กรรมการ
1.10	นางชุลีพร วรวัสส์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
1.11	นางสาววรัญญา นนทะแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนา โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 และกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านม่วง รวมทั้งบริบท ความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ให้แล้วเสร็จภายในเดือนมิถุนายน 2563

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 พฤษภาคม 2563



(นายชิตเมธา ทาสมบูรณ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านม่วง ปี 2563 - 2566
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านม่วง ปี 2563 – 2566 ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านม่วง ในคราวประชุมครั้งที่ 2 / 2563 เมื่อวันที่ 5 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ในกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วนสามารถเปลี่ยนแปลงงบประมาณในแต่ละโครงการและนำไปใช้บริหารจัดการในโครงการที่มีความจำเป็นเร่งด่วนเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ แผนพัฒนาฉบับนี้นำไปอ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(พ.ต.ท.สุรัชย์ ศรีวงศ์งาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านม่วง